

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ г. Мурманска № 101  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2023 г.  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
воспитанников

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего  
МБДОУ г. Мурманска № 101  
\_\_\_\_\_ К.А. Леонтьева  
Приказ № 229  
от «01» сентября 2023 г.

Леонтьева Ксения Александровна  
OU=и.о. заведующего, O=МБДОУ г. Мурманска № 101,  
CN=Леонтьева Ксения Александровна,  
E=dou101murmansk@yandex.ru  
я свидетельствую о точности и целостности этого документа  
2023-09-01 18:42:47

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения г. Мурманска № 101,  
разработанная в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и  
Федеральной образовательной программой дошкольного образования  
(ФОП ДО)**

**Срок реализации программы:**  
с 01 сентября 2023 г. по 31.08.2029 г.

г. Мурманск  
2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Общие положения	7
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.5.	Характеристики возрастных особенностей детей.	11
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	18
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	«Познавательное развитие»	23
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	«Речевое развитие»	26
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	«Физическое развитие»	32
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	33

2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	34
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Содержание коррекционной работы в ДООУ	36
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	42
2.8	Рабочая программа воспитания	43
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	46
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>47</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	52
3.5	Кадровые условия реализации Программы	52
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	52
3.7.	Режим дня	53
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.9.	Вариативная часть организационного раздела	62
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>63</b>

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 101 (далее – **Программа**) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>1</sup>.

Программа реализуется дошкольной организацией самостоятельно, на государственном языке Российской Федерации. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Использование электронного обучения и дистанционных технологий при реализации образовательной программы не предусмотрено. Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения - 6 лет.

Программа предусмотрена для усвоения детьми **в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности**. Программа реализуется в **группах полного дня** в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при **пятидневной рабочей неделе – ежедневно с 7:00 до 19:00**.

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОО.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены:

- вариативная программа по музыкальному воспитанию И. Каплуновой, И. Новоскольцовой «Ладушки»;
- вариативная программа «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

**Объем обязательной части Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО<sup>2</sup>, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с **учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и

<sup>1</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

<sup>2</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»<sup>3</sup>

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Принцип практической целесообразности (исключение повторов).** В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>4</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>5</sup>.

**Цель Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

<sup>4</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>5</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».



Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников. Коллектив ДОО стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит конструктивная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент воспитанников формируется из детей от 1,5 до 8 лет в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

- По медицинским показаниям;
- По показаниям ПМПК;
- По разновозрастному принципу;
- По одновозрастному принципу.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступивших детей, структура ДОО может быть неоднородной: наряду с наличием двух групп одного возраста возможно отсутствие групп какого-либо другого возраста.

**Психолого-педагогическая работа с воспитанниками ведется с учетом возрастных особенностей развития детей для правильной организации образовательного процесса.**

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено природно-климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Природно-климатические особенности организации образовательного процесса:

- Дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- Длительная протяженность темного времени суток (конец ноября – конец марта);
- Высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- Приближенность к морю (высокая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- Скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: теплого (июнь – август) и холодного (сентябрь – май). В середине учебного года проводится «Неделя здоровья» (после выхода из Полярной ночи), которая предполагает снятие специальной организованной регламентированной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, увеличение времени на игровую и двигательную активность воспитанников.

Национально-культурные особенности образовательного процесса:

– Обучение и воспитание осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на их родном языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей другой этнической принадлежности;

– Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой.

Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей детей, знакомство с культурой, историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Социальные особенности образовательного процесса:

– Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления воспитанников с трудом взрослых;

– Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

Видовые особенности организации образовательного процесса:

Дошкольная образовательная организация имеет:

- 9 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе – ежедневно с 7:00 до 19:00.

### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий

(первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>6</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

#### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Обязательная часть		
Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>• Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>• Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>).</li> <li>• В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>• Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>• Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> </ul>

<sup>6</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<b>Обязательная часть</b>		
<b>Возраст</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>• Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>• Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>• Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</li> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>• способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>• умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , поджидать, пока взрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает постройку по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> </ul>

<b>Обязательная часть</b>		
<b>Возраст</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои</li> </ul>

Обязательная часть		
Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>поступки и поступки сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
Подготовит ельная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> </ul>

Обязательная часть		
Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li> <li>Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Целевые ориентиры подробно сформулированы в вариативной программе по музыкальному воспитанию И. Каплуновой, И.Новоскольцовой «Ладушки»	
В раннем возрасте	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> <li>знаком с элементами плясовых движений;</li> <li>соотносит движения с музыкой;</li> <li>слышит начало и окончание звучания музыки;</li> <li>ритмично марширует и хлопает в ладоши;</li> <li>активно подпевает;</li> <li>выполняет движения в соответствии с текстом песен;</li> <li>активен в играх, плясках.</li> </ul>
К четырем годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога</li> <li>выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога, полуприседания «пружинка», притопы, образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.);</li> <li>легко бегают на носочках, неторопливо, спокойно кружиться;</li> <li>марширует, останавливаться с концом музыки;</li> <li>меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики, выполняет движения, ей соответствующие (марш, бег, хлопки, «фонарики»);</li> <li>различает понятия «тихо» и «громко»;</li> <li>прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;</li> <li>правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов;</li> <li>различает жанры: марш, плясовая, колыбельная;</li> <li>поет а капелла, соло;</li> <li>передает в движении игровые образы.</li> </ul>
К пяти годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения;</li> <li>различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передает в движении образы (лошадки, медведь), выполняет прямой галоп, легкий бег врассыпную и по кругу, марширует в разных направлениях;</li> <li>• пропевает долгие и короткие звуки;</li> <li>• называет графические изображения звуков;</li> <li>• способен отхлопывать ритмические рисунки песенок;</li> <li>• способен играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах;</li> <li>• различает жанровую музыку, узнает народную музыку.</li> </ul>
К шести годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ритмично ходить в одном направлении, в паре, тройке, вдоль стен, врассыпную. непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу, сохраняя дистанцию;</li> <li>• выполняет разнообразные ритмичные хлопки, пружинящие шаги, прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами;</li> <li>• способен проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;</li> <li>• Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, способен сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его;</li> <li>• знаком с творчеством П. И. Чайковского (произведения из «Детского альбома»). определяет жанр и характер музыкального произведения;</li> <li>• поет выразительно, протягивая гласные звуки, сопровождая пение имитационными движениями;</li> <li>• поет соло, подгруппами, цепочкой;</li> <li>• выполняют определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.;</li> <li>• согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов самостоятельно начинает и заканчивает движения.</li> </ul>
На этапе завершения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаться с концом музыки;</li> <li>• способен выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги, выполнять маховые и круговые движения руками, легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами, разнообразные поскоки;</li> <li>• ритмично играет на разных инструментах по подгруппам, цепочкой;</li> <li>• выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;</li> <li>• знаком с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, с творчеством зарубежных композиторов;</li> <li>• способен слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления;</li> <li>• передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.);</li> <li>• знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.);</li> <li>• активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;</li> <li>• выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.</li> </ul>
<p>вариативная программа «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p>	

<p>На этапе завершения дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской активности; ребенок научился ориентироваться в окружающей его обстановке и умеет оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно»;</li> <li>• ребенок научился быть внимательным, осторожным и предусмотрительным;</li> <li>• ребенок сформировал важный алгоритм восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;</li> <li>• ребенок готов к самосохранительному поведению, развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.</li> </ul>
--	--

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

### 1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ \*

#### Управление и организация работы ДОО.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
- Журнал приема и ухода детей.
- Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
- Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ автор-составитель Власенко О.П., Ковригина Т.В. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012
- Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование (2-ая младшая и средняя группы) М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-ая младшая группа М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2010
- Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: «Линка-Пресс», 2008

### Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

### Высшее профессиональное образование

- Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.
- Раннее развитие детей. Культурологический подход. Джалла Р. У., Уденховен Н.
- Социальная психология дошкольника. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.
- Философская практика в детском саду. Бренифье О.

\*по мере выхода пособий программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>7</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании<sup>8</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

<sup>7</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>8</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)<sup>9</sup>, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>10</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО<sup>11</sup> и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Обязательная часть			
Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

<sup>10</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>11</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6-7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Программа «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой			
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать основы безопасного поведения в природе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> <li>2. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомить с дорожными знаками.</li> <li>3. Закреплять навыки безопасного поведения с бытовыми предметами, знакомить с работой служб спасения – МЧС. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</li> </ol>		

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать основы экологической культуры. Знакомить с правилами поведения человека во время грозы, грома, молнии.</li> <li>2. Подводить детей к осознанию соблюдения правил дорожного движения. 3. Расширять представления о работе ГИБДД. Формировать умение находить дорогу из дома в ДОО на схеме местности.</li> <li>4. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</li> <li>5. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</li> </ol>
--	--

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» \*

#### *Методические пособия*

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Севастьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ ТЦ «Сфера», Москва, 2007;
- Программа «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой

#### *Конспекты занятий:*

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.
- Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников Издательство «Детство Пресс», С-Пб. 2011
- Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках. ТЦ «Сфера», Москва, 2010
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа) М.: Издательство «Скрипторий», 2008

#### *Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):*

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий

- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>12</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

\*по мере выхода пособий программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется

#### **2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО<sup>13</sup>** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<sup>12</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>13</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4-5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5-6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6-7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» \*

#### *Конспекты занятий:*

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).



- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

#### **Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):**

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

#### **Рабочие тетради:**

##### **Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)**

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

##### **Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные»,

«Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

#### *Интерактивный курс для интерактивных досок.*

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

#### *Дополнительные методические пособия*

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

\*по мере выхода пособий программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>14</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО<sup>15</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<sup>14</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>15</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» \*

#### *Конспекты занятий:*

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет М.: ТЦ «Сфера», 2012
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет М.: ТЦ «Сфера», 2009
- Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет Изд-во «Академия развития», Владимир: ВКТ, 2008

- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Изд-во Воронеж, 2008 г.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Савина Л.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников М.:Изд-во «Родничок»,1999
- Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет М.: ТЦ «Сфера», 2005

#### ***Рабочие тетради:***

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

#### **Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### ***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

### **Дополнительные методические пособия:**

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

\*по мере выхода пособий программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>16</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### **2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО<sup>17</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФООП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФООП</b>
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

<sup>16</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>17</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Программа по музыкальному воспитанию И. Каплуновой, И. Новоскольцовой «Ладушки»			
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмоциональную отзывчивость к музыке;</li> <li>2. Развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом песен;</li> <li>3. Формировать элементарные плясовые навыки.</li> </ol>		
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать контрастную музыку и выполнять движения ей соответствующие;</li> <li>2. Учить различать понятие «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения в соответствии с динамикой музыкального поведения;</li> <li>3. Развивать первоначальные навыки слухового контроля.</li> </ol>		
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать первоначальные навыки слухового контроля;</li> <li>2. Содействовать развитию метроритмического чувства;</li> <li>3. Учить петь протяжно, спокойно, естественным голосом.</li> </ol>		
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать устойчивый интерес к музыке;</li> <li>2. Закреплять умение ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию;</li> <li>3. Продолжать учить знакомить с танцевальными жанрами.</li> </ol>		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор;</li> <li>2. Совершенствовать музыкально-слуховые представления;</li> <li>3. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.</li> </ol>		

#### 2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» \*

##### *Конспекты занятий:*

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» С-Пб.:»Невская нота;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. (Ясельная группа) С-Пб.: «Композитор»;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. (Младшая группа) С-Пб.: «Композитор»;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. (Средняя группа) С-Пб.: «Композитор»;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. (Старшая группа) С-Пб.: «Композитор»;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. (Подготовительная группа) С-Пб.: «Композитор».
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст М.: ТЦ «Сфера», 2008
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа М.: ТЦ «Сфера», 2008
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа М.: ТЦ «Сфера», 2008

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа. М.: ТЦ «Сфера», 2008
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М.: ИД «Цветной дом», 2010
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной дом», 2011
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. М.: ИД «Цветной дом», 2011

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

**Рабочие тетради:**

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

\*по мере выхода пособий программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется.

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>18</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<sup>18</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.



### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>19</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

<sup>19</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

## 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»\*

### Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

\*по мере выхода пособий программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФООП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФООП.

Ссылка на ФООП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
ФООП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>20</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФООП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФООП<sup>21</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет

<sup>20</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 23.

<sup>21</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 23.4.

самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <sup>22</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

### 2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» <sup>23</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

<sup>22</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

<sup>23</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <sup>24</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК<sup>25</sup>.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования<sup>26</sup>.

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья наиболее успешно осуществляется в **рамках модели сопровождения**.

- Сопровождение направлено на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребенка с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) и выступает как форма взаимодействия специалистов разного профиля в процессе оказания помощи такому ребенку. Сопровождение имеет *индивидуализированный характер* и предполагает *создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» и оказание гарантированной помощи всем в ней нуждающимся*.

Задачи работы с родителями в процессе психолого-педагогического взаимодействия:

- Формирование готовности к взаимодействию со специалистами;
- Нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка, формировании позитивной самооценки родителей;
- Ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей;
- Создание в семье необходимой предметно-развивающей среды;

Коммуникативная деятельность – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и

<sup>24</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

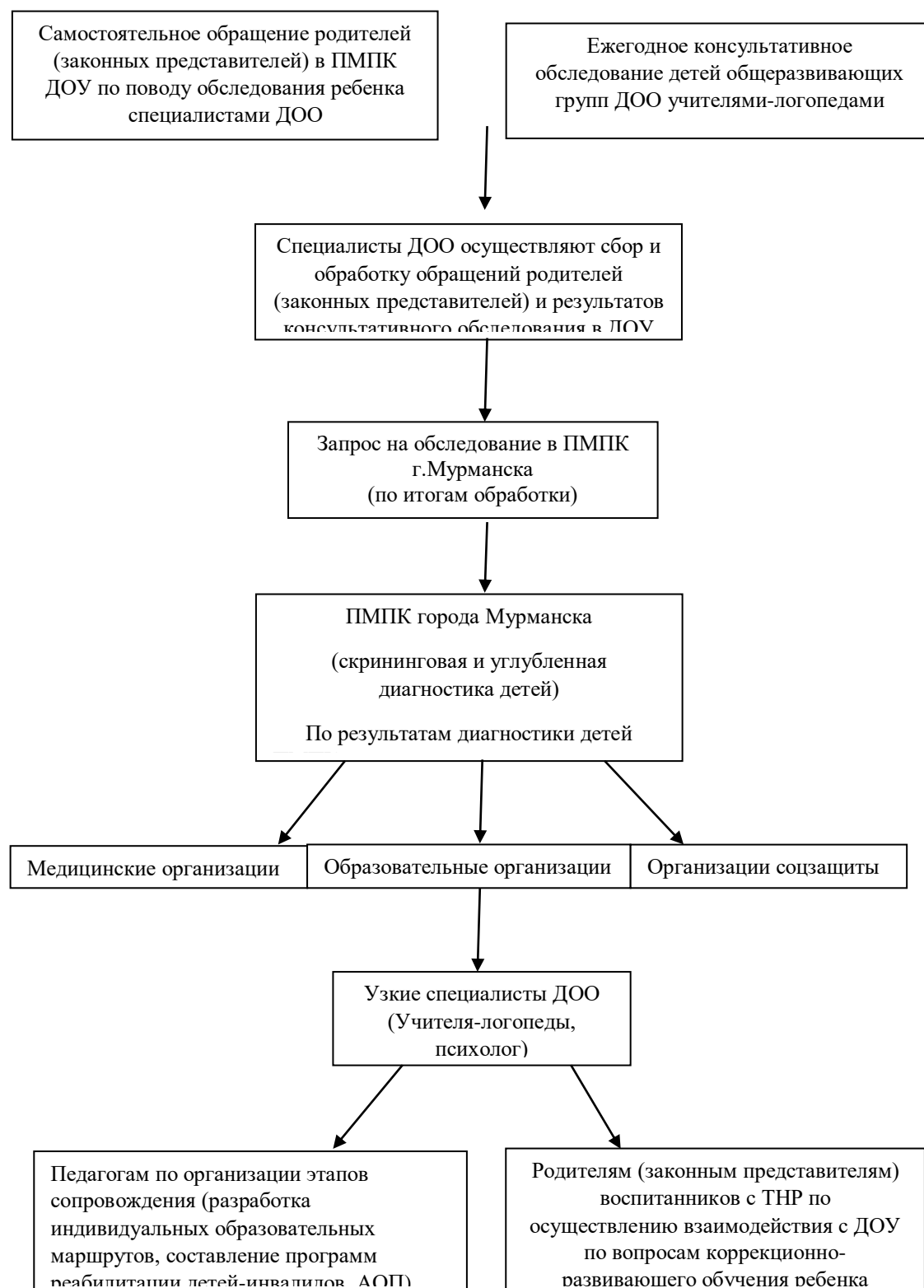
<sup>25</sup>

<sup>26</sup> ФОП ДО: «27.5.

детьми, развитие всех компонентов устной речи.

Практическое овладение нормами речи имеет коррекционную направленность и реализуется в ходе проведения занятий, способствующих развитию мелкой моторики, различных форм монологической и диалогической речи, обогащению и активизации словаря, развитию лексико-грамматических категорий языка в процессе выполнения продуктивной деятельности, тем самым обеспечивая интеграцию с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие». Продуктивная деятельность обеспечивает интеграцию с конструктивной деятельностью, в ходе осуществления которой, выполняются задания, как требующие логических выводов и заключений, так и творческого преобразования.

## МОДЕЛЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР В ДОО



## Содержание коррекционной работы при освоении детьми образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников путем решения конкретных проблем посредством изменения самого ребенка, окружающей его среды, формирования стремления к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям.

### Коррекционно-педагогическое содержание образовательного процесса

Физическое развитие	
<p>Цель: формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук</p>	<p>Задачи: устранение нескоординированных, скованных, недостаточно ритмичных движений; психомоторное развитие (с учетом речевой патологии, имеющей органическую природу нарушения, различающихся по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности); нормализация мышечного тонуса, развитие статической выносливости, равновесия, синхронное взаимодействие между движением и речью; развитие способности к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; формирование потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни, стремление к повышению умственной и физической работоспособности; формирование желания улучшить свои личностные качества.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Цель: обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь</p>	<p>Задачи: формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, положительно относиться к ним формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям</p>
Познавательное развитие	
<p>Цель: создание равных стартовых возможностей для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе</p>	<p>Задачи: развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, вкусового (формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени); развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимуляции развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), обогащение и расширение словаря; развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, обучение детей умением сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p>
Речевое развитие	

Цель: создание равных стартовых возможностей для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе	Задачи: расширение и активация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем Развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения Автоматизация в самостоятельной речи правильного звукопроизношения, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления
Речевая деятельность детей с нарушениями речи реализуется в разных видах: В игровой деятельности (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, словесная, театрализованная и др.) В процессе познавательной деятельности (математической, конструктивной, экспериментирования) В процессе художественно-эстетической (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) Во время формирования физической культуры с использованием общекорректирующих упражнений Развитие способности осмысления содержания произведения путем использования разных видов работ: подбор иллюстраций к художественному произведению, продуктивная деятельность.	
Художественно-эстетическое развитие	
Цель: развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах свои творческие способности	Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей Освоение различных видов художественной деятельности
Коррекционное обучение	развитие фонематических представлений коррекция звукопроизношения развитие звукобуквенного анализа и синтеза в процессе подготовки к обучению грамоте, обучению чтению и обучению письму формирование и развитие лексических представлений формирование и развитие грамматических представлений развитие разных видов связной речи развитие моторных навыков (артикуляционных, общих, мелких) развитие мыслительной деятельности, высших психических функций

Для реализации коррекционной работы в режиме предусмотрено время на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы МБДОУ.

### РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей (в ходе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятия по совершенствованию лексики-грамматической стороны речи; Занятия по связной	Организация рационального режима сна и бодрствования; Закаливающие процедуры; Физминутки;	Гигиенические процедуры; Индивидуальные совместные игры: дидактические, подвижные,	Анализ домашних условий с целью анализа условий для проведения коррекционной работы в семье; Приобщение взрослых и детей к различным видам

<p>речи; Занятия по подготовке к обучению грамоте/звукопроизношению.</p>	<p>Динамические паузы; Пальчиковая гимнастика; Решение коррекционных задач во время проведения НОД по разным образовательным областям; Специально организованная деятельность (индивидуальная работа с логопедом) по постановке и автоматизации звуков речи, по развитию слухоречевого внимания, фонематических представлений, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики; Специально организованная деятельность (индивидуальная работа с воспитателем) по заданию логопеда, по формированию лексических представлений, по ориентированию (на теле, в пространстве, на листе бумаги, на клетке), по развитию мелкой и общей моторики, по развитию сенсорных представлений.</p>	<p>настольно-печатные, сюжетно-ролевые; Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>коммуникативной деятельности; Изготовление информационных листов с целью повышения и развития педагогической компетенции родителей; Консультативные встречи; «круглые столы»; Открытые просмотры режимных моментов; Соблюдение дома режима сна и бодрствования; Эмоциональное поощрение ребенка за проявление самоконтроля за собственной речью в свободном общении с родителями; Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада; Направление на консультирования с медицинскими специалистами; Личный пример взрослых; Анализ удовлетворенности коррекционно-образовательными услугами.</p>
--	--	---	--

Для оптимального осуществления интеграции в общественную среду на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОНР, организовать развивающую среду их жизнедеятельности, обладающую способностями к трансформации, обновлению, преобразованию. Такие условия должны способствовать участию детей в жизни коллектива, повышению эффективности коррекционно-педагогической работы, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие и коррекцию высших психических функций и становлений личности ребенка.

#### Условия повышения эффективности коррекционно-образовательной работы

<p>Организационные моменты</p>	<p>Фронтальные; Подгрупповые; Индивидуальные</p>
--------------------------------	--



Методы и приемы	<p>Наглядные;          Практические;          Наглядно-практические (таблички, мнемотаблицы, модели, схемы, символы);          Словесные;          Альтернативные (позволяющие задействовать наибольшее количество анализаторов);          Активно-пассивные (совместно со взрослым);          Различные формы поощрения.</p>
Подходы	<p>Индивидуальный (исходя из индивидуальных свойств и качеств);          Дифференцированный (определение особенных нужд и образовательных потребностей);          Мультидисциплинарность сопровождения (взаимодействие специалистов разного профиля);          Учет структуры нарушения (обеспечение взаимосвязи и взаимозависимости коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации первичного дефекта);          Динамическое изучение ребенка (диагностические данные уточняются в процессе наблюдения за его деятельностью);          Партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей);          «На стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для ребенка);          Непрерывность сопровождения (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы).</p>
Другое	<p>Варьирование времени, отводимого на адаптацию при вхождении ребенка в интеграционное пространство, в зависимости от индивидуальных особенностей развития;          Увеличение времени на проведение гигиенических процедур, приема пищи;          Подбор форм инструкций, способствующих наилучшему пониманию и запоминанию;          Учитываются низкий исходный уровень развития детей и замедленный темп усвоения изучаемого материала;          Систематичность и включение коррекционной работы во все виды деятельности;          Необходимость правильного соотношения материала и последовательности обучения;          Определение ведущей руки и развитие мелкой моторики обеих рук.</p>

**Методы реализации образовательных задач (по характеру организованной образовательной деятельности детей)**

Название метода	Рекомендации по применению	
	Педагог	Воспитанники
<b>Информационно-рецептивный</b>	Информирование детей Восприятие и осваивание готовой информации	Восприятие и осваивание новой информации
<b>Репродуктивный</b>	Разработка и показ образца	Воспроизведение полученных знаний Многokrатное выполнение действий по образцу
<b>Проблемное изложение</b>	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический	Мозговой штурм Умозаключение

	вопрос, требующий исследования, разрешения Показывает путь решения, вскрывая возникающие противоречия Назначение метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
<b>Частично-поисковый</b>	Разбивание проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
<b>Исследовательский</b>	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания Использование элементов творческой деятельности
<b>Активные методы</b>	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разного опыта в созданных проблемных ситуациях
<b>Экспериментирование</b>	Обогащение памяти воспитанника и активации мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого продукта (придумывание сказок, рассказов, загадок)
<b>Моделирование</b>	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схемы

### 2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования\*

#### *Методические пособия*

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детского сада с общим недоразвитием речи.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной,
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой, Г.В. Чиркиной

#### *Конспекты занятий:*

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет.

#### *Рабочие тетради*

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

### *Логопедия и развитие речи. Плакаты.*

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

\*по мере выхода пособий программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### 2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>27</sup>.

### 2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»<sup>28</sup>.

### 2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

#### *2.8.3.1. Уклад образовательной организации.*

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение

<sup>27</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>28</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы,
- помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей (Приложение). План

может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

#### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **2.8.3.3. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>29</sup>.

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества., подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания<sup>30</sup>:

<sup>29</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>30</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### **2.8.3.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

### **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.4.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

## **2.9. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальной программой по музыкальному воспитанию И. Каплуновой, И. Новоскольцовой «Ладушки», парциальной программой «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

#### **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»:**

- Каплунова И., Новоскольцова И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» С-Пб.:»Невская нота.;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. (Ясельная группа) С-Пб.: «Композитор»;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. (Младшая группа) С-Пб.: «Композитор»;

- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. (Средняя группа) С-Пб.: «Композитор»;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. (Старшая группа) С-Пб.: «Композитор»;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. (Подготовительная группа) С-Пб.: «Композитор».

#### Парциальная программа «Безопасность» (5-7 лет):

- Программа «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>31</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <sup>32</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

<sup>31</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

<sup>32</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

ДОО обеспечивает материально-технические условия реализации Программы, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить следующие задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках совместной деятельности взрослого и детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО, осуществляя образовательную деятельность, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинском обеспечению;
  - приеме детей в ДОУ;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;



- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для осуществления всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), а также педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ г. Мурманска № 101 представлено ДОО и его структурным подразделением. Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

Музыкальный зал – 1;
Физкультурный зал – 1;
Тренажерный зал – 1;
Спортивная площадка – 1;
Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога – 3;
Группы общеразвивающей направленности – 9;
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 2;
Прогулочные площадки – 11.

Материально-техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников.

Детский сад в полной мере оснащен оргтехникой, аудиотехникой, демонстрационными средствами.

Методический кабинет ДОУ располагает необходимыми для педагогов средствами и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Предметно-пространственная среда, созданная педагогами, служит интересам и потребностям детей, развитию детей, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность распоряжаться ее составляющими. В каждой возрастной группе существует своя наполняемость образовательного процесса в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельностью с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может меняться, в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых стеллажах и полках шкафов. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДОУ функционирует кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, прачечная,

пищеблок, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие требованиям пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития;
- соответствие к требованиям развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованностью учебными пособиями, техническими средствами обучения.

### Использование помещений ДОО

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	Занятия, досуговые мероприятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, концерты, театрализованные представления, организация дополнительных образовательных услуг (кружки), родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудиокассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, детские и хохломские стулья, проектор, экран
Физкультурный зал	Занятия, утренняя гимнастика, развлечения, тематические и физкультурные досуги, спортивные праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, велотренажеры, магнитофон
Кабинет заведующей	Индивидуальные беседы и консультации с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного-психоэмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагогов, просветительская, разъяснительная работа с родителями	Нормативные документы, методическая, справочная литература, документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультация старшей медсестры, врача, осуществление медицинской помощи, профилактических мероприятий, медицинского мониторинга (антропометрия), консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор, медицинский кабинет
Методический кабинет	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Осуществление методической помощи педагогам, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, опыт работы педагогов, демонстрационный и раздаточный материал для совместной деятельности с детьми,

	детьми по направлениям развития (образовательным областям).	иллюстративный материал, изделия народных промыслов, игрушки, муляжи, компьютер, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией.
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность	Прогулочные площадки для всех возрастных групп, игровое, функциональное и спортивное оборудование.
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей, стенды для сотрудников, визитная карточка ДОО, галерея детского творчества
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, беседы с родителями	Материалы и оборудования для коррекционно-развивающей, методическая, справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные уголки, выставки детского творчества, демосистемы, наглядно-информационный материал
Групповая комната	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, дневной сон	Предметно-пространственная среда группы: спортивный уголок, уголок природы, музыкальный уголок, книжный уголок, уголок развивающих игр, уголок безопасности, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок изобразительной деятельности, уголок театрализованной деятельности, уголок конструирования.

### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### *Информационные интернет ресурсы:*

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

#### *Методическое обеспечение;*

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>33</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>34</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>35</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>36</sup>

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

- Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам;
- Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам Программы, а также особенностям развития детей;
- Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками;
- Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3.6. Финансовые условия реализации Программы

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрацией ДОО обеспечиваются следующие финансовые условия:

- Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

<sup>33</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>34</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>35</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>36</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

- Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования;
- Осуществление финансирования реализации Программы в объеме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работникам, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### 3.7. Режим дня.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной и совместной деятельности педагога и детей. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Основные виды деятельности детей в группах общеразвивающей направленности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентируемая деятельность детей (час)	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1,5 – 2 года	2 по 10 минут	7 – 7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 минут	7 – 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 минут	7	3 – 3,5
5-6 лет	2-3 по 25 минут	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 минут	5,5 - 6	2,5 -3

Формы организации регламентируемой деятельности:

- для детей от 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, развитие движений, общение). Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- В младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут;
- В средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа;
- В старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут;
- В подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

В середине занятий статического характера проводят физминутку. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия. Образовательная деятельность, требующая познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### Структура организации образовательного процесса

Образовательный процесс состоит из:

- совместной деятельности воспитателя с детьми: образовательно-игровые занятия, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, индивидуальная работа по различным направлениям развития ребенка;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 101.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм образовательной деятельности является «образовательно-игровое занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Педагогами ДОО осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя их сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду. Он предусматривает совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по выбору и интересам детей.

В течение всего года в МБДОУ г. Мурманска № 101 осуществляется проведение оздоровительной работы с детьми.

#### Двигательный режим

№	Направления и мероприятия	График проведения	Длительность				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Организация двигательного режима							
1.1	Утренняя гимнастика	В соответствии с режимом дня	10 минут				
1.2	ООД по образовательной области «Физическая культура», определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	По сетке Образовательной деятельности 2-3 раза в неделю	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
1.3	Физминутка	Во время ООД	2 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
1.4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	ежедневно	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
1.5	Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	В режиме дня	Не менее 3 часов	Не менее 3 часов	Не менее 3 часов	Не менее 3 часов	Не менее 3 часов
1.6	Организованные формы оздоровительной работы, организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	С учетом сезонных особенностей	До 5 часов	До 5 часов	До 5 часов	До 5 часов	До 5 часов
1.7	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут	35-40 минут
1.8	Спортивные праздники	2 раза в год	15-25 минут	25-30 минут	35-40 минут	40-45 минут	45-60 минут

1.9	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	5-7 минут	7-12 минут	7-12 минут	7-12 минут	7-12 минут
1.10	Посещение спортивного зала: подвижные игры, элементы спортивных игр, аттракционы	По графику работы зала	10-12 минут	10-15 минут	20-25 минут	10-15 минут	10-15 минут
1.11	Взаимодействие с семьей (Неделя здоровья, Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОУ, фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»)	В соответствии с планом работы на год	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

**Оздоровительные мероприятия с детьми**

2.1	Закаливающие мероприятия на основе природных факторов, условий учреждения, состояния здоровья воспитанников (воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья, игры с водой	Ежедневно по режиму в течение дня	В соответствии с СанПиН, разрешения медперсонала и отсутствия медотводов				
-----	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

**Лечебно-профилактическая работа**

2.1	Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки	В ходе совместной деятельности взрослого с детьми					
2.2	Дыхательная гимнастика	3 раза в день	9 минут				
2.3	Оздоровление фитонцидами, ароматизация помещений	В течение дня	5 минут				

**Модель организации деятельности детей**

№	Элементы режима	Оздоровительные задачи	Воспитательные задачи
1.	Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность детей	Оценка состояния здоровья ребенка при утреннем приеме: измерение температуры тела, осмотр зева (группы раннего возраста), кожных покровов, волосистой части головы, информация о	Создание положительного настроения у ребенка, спокойного настроения у родителей. Организация самостоятельной деятельности: включение в интересную



		состоянии стула ребенка, аппетита, дополнительной индивидуальной информации из беседы с родителями	содержательную игру, организация дежурства, поручений, наблюдения в природном уголке.
2.	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие привычки здорового образа жизни.	Создание благоприятных условий для полноценного физического развития с учетом специфических возрастных особенностей детей, уровнем здоровья каждого воспитанника, получение знаний о пользе физкультуры, воспитание уважения к товарищам, умение оказать друг другу необходимую помощь.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, вторым завтраком, обедом и усиленным полдником в пределах 4 часов. Строгое соблюдение установленных часов приема пищи служит условным раздражителем пищевого рефлекса и обеспечивает секрецию пищеварительных соков, хорошему аппетиту.	Развивать гигиенические навыки: мытье рук перед едой, полоскание рта после еды, умение пользоваться столовыми приборами, салфетками, учить прожевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Получать знания о названии блюд, о пользе необходимых для человека продуктах. Осуществлять помощь в уборке столовой зоны после приема пищи.
4.	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	Обеспечить правильный выбор мебели, освещение, воздушно-тепловой режим (+21), влажную уборку, проветривание помещения.	Организовывая отдельные поручения детям, работу дежурных, формировать стремление быть полезным для окружающих, развивать чувство ответственности за порученное дело, дружелюбное отношение к сверстникам, умение подчинять свои желания требованиям взрослых
5.	Непрерывная организованная образовательная деятельность	Повышение физиологических возможностей детского организма, совершенствование его выносливости, учитывая возможности обучения детей с отклонениями в психоневрологической сфере, сочетающихся с задержкой психофизического развития. Осуществлять контроль за правильной позой ребенка для формирования правильной осанки, предупреждения различных нарушений опорно-двигательного аппарата.	Всестороннее развитие ребенка, получение знаний познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.
6.	Перерывы между НОД 10 минут	Организация санитарно-гигиенических, оздоровительных мероприятий: влажная уборка группового помещения, соблюдение режима проветривания, питьевого режима, снятие утомления, усталости после занятия, посещение ребенком туалетной комнаты.	Проведение динамических, музыкальных пауз, психотюдов, закрепления полученных на занятиях новых знаний, понятий, подготовка к следующему занятию.
7.	Подготовка ко второму завтраку,	Обеспечение рационального питания с распределением энергетической	Воспитание культурно-гигиенических привычек, умение пользоваться

	второй завтрак	ценности суточного рациона	столовыми приборами, салфетками, учить прожевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Получать знания о названии блюд, о пользе необходимых для человека продуктах. Осуществлять помощь в уборке столовой зоны после приема пищи.
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	<u>Подготовка к прогулке</u> – важный момент в организации прогулки. Обеспечение организации и контроля за одежной, обувью детей в соответствии с погодой и гигиеническими требованиями. Организация одевания детей фронтальным методом: все дети одновременно надевают рейтузы, кофты, обувь, шапки, пальто. Не допускать перегрева детей во время одевания. Выход на прогулку по подгруппам. Организация контроля, помощи в одевании детей раннего и младшего возраста. <u>Прогулка.</u> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение детям теплового комфорта на протяжении всей прогулки.	<u>Подготовка к прогулке.</u> Своевременно и полностью сформировать у детей навыки самообслуживания, привычки рационально складывать одежду. Ожидание интересной прогулки определяют четкую и быструю подготовку к прогулке. <u>Прогулка.</u> Всестороннее развитие детей, наблюдения, организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.
9.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	Водные мероприятия после прогулки: мытье рук, лица, ног в теплый период – закаливающие организм процедуры, воспитание гигиенических привычек.	Возвращение с прогулки носит организационный, успокаивающий характер, дети делятся впечатлениями от прогулки, экскурсии. Закрепление навыков самообслуживания: раздевание, рациональное складывание одежды, уход за вещами (просушивание). Приводят себя в порядок: причесываются, переодеваются, оказывают посильную помощь в уборке приемной
10.	Подготовка к обеду, обед	Строгое соблюдение установленных часов приема пищи служит условным раздражителем пищевого рефлекса и обеспечивает секрецию пищеварительных соков, хороший аппетит. Воспитание культурно-гигиенических навыков: мытье рук, тщательное высушивание кистей рук полотенцем. Обучение правильному приему пищи: полностью пережевывать, при необходимости запивать напитком, не разговаривать во время еды, чтобы не подавиться пищей.	Проведение группового сбора с детьми, обсуждение нравственно-этических норм, чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов к праздникам. Организация дежурства по столовой. Формирование умения пользоваться столовыми приборами, салфетками. Осуществлять помощь в уборке столовой зоны после приема пищи.
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	Как бы целесообразно ни строился режим (с дозировкой нагрузок, переключением на разные виды деятельности) в течении суток	Воспитание привычек здорового образа жизни, получение знаний о значении дневного сна для здоровья. Закрепление навыков

		показатели биологической активности снижаются, что диктует смену деятельного состояния (бодрствования) на сон. Организовывается дневной сон не менее 2-2,5 часов для дошкольников и 3 часов для детей от 1,5 до 3 лет. Перед сном не организуются подвижные, эмоциональные игры.	самообслуживания: раздевание, складывание одежды. Создание условий для спокойного эмоционально-комфортного дневного сна.
12.	Подъем, закаливающие процедуры	Постепенный подъем после сна, учитывая индивидуальные особенности детей. Организация гимнастики после сна: в постели, на дорожках здоровья, применяя нетрадиционное оборудование. Проведение закаливающих процедур	Воспитание привычек здорового образа жизни, получение знаний о значении закаливающих процедур после сна для здоровья. Закрепление навыков самообслуживания: одевание, умывание, причесывание волос, приведение прически в порядок. Воспитание взаимопомощи при выполнении процедур закаливания.
13.	Совместная и самостоятельная деятельность, игры	Организация игр с двигательным компонентом, с использованием мячей, скакалок и других пособий для снятия сонного торможения. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии через игры коммуникативного, коррекционно-профилактического содержания в специально созданных условиях: в «уголках психологической разгрузки» (в каждой группе), комнатах дополнительного развития ребенка – «гостиных для друзей»	Воспитывать интерес к разнообразным видам деятельности, способствовать его углублению, развитию творчества. Поддерживать значимость интересов каждого ребенка для всей группы. Формировать у детей заинтересованное отношение к деятельности сверстников. Формировать коллективистскую направленность личности ребенка, умение сочетать удовлетворение своих потребностей с потребностями партнеров. Способствовать формированию у детей стремления к детскому сообществу на основе общих интересов.
14.	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	Соблюдение установленных часов приема пищи для выработки пищевого рефлекса, хорошего аппетита. Привитие навыков здорового образа жизни. Закрепление культурно-гигиенических навыков: мытье рук, тщательное высушивание кистей рук полотенцем. Обучение правильному приему пищи: полностью пережевывать, при необходимости запивать напитком, не разговаривать во время еды, чтобы не подавиться пищей.	Организация дежурства по столовой. Проведение группового сбора с остальными детьми, обсуждение нравственно-этических тем, чтение книг, разучивание стихов. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков культурного приема пищи: умение пользоваться столовыми приборами, салфетками, учить прожевывать пищу, не разговаривать во время еды, аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Получать знания о названии блюд, о пользе необходимых для человека продуктах. Осуществлять помощь в уборке столовой зоны после приема пищи.
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	<u>Подготовка к прогулке</u> – важный момент в организации прогулки. Обеспечение организации и контроля за одежной, обувью детей в соответствии с погодой и	<u>Подготовка к прогулке</u> Своевременно и полностью сформировать у детей навыки самообслуживания, привычки рационально складывать одежду. Ожидание интересной прогулки

		<p>гигиеническими требованиями. Организация одевания детей фронтальным методом: все дети одновременно надевают рейтузы, кофты, обувь, шапки, пальто. Не допускать перегрева детей во время одевания. Выход на прогулку по подгруппам. Организация контроля, помощи в одевании детей раннего и младшего возраста.</p> <p><u>Прогулка.</u> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение детям теплового комфорта на протяжении всей прогулки.</p>	<p>определяют четкую и быструю подготовку к прогулке.</p> <p><u>Прогулка.</u> Всестороннее развитие детей, наблюдения, организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.</p>
16.	Совместная, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	Создание условий для спокойных индивидуальных игр или игр малыми подгруппами детей – профилактика переутомления за день, укрепления психического здоровья детей.	<p>Воспитывать интерес к разнообразным видам деятельности, способствовать его углублению, развитию творчества. Поддерживать значимость интересов каждого ребенка для всей группы.</p> <p>Формировать у детей заинтересованное отношение к деятельности сверстников.</p> <p>Формировать коллективистскую направленность личности ребенка, умение сочетать удовлетворение своих потребностей с потребностями партнеров. Способствовать формированию у детей стремления к детскому сообществу на основе общих интересов.</p>

В режим дня (Приложение) включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня направлен на более длительное пребывание детей на свежем воздухе, для того. Чтобы дети имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг педагоги проводят на свежем воздухе.

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>37</sup>

Согласно ФОП ДО, План<sup>38</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<sup>37</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

<sup>38</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

В основе культурно-досуговой деятельности лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано **комплексно-тематическое планирование**, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **Перечень обязательных праздников в детском саду**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

## **3.9.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА**

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
<u>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</u>	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать музыкальные руководители	Нет дополнительных требований
Программа «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатели групп	Нет дополнительных требований

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 101 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) с использованием технологий:

- программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- парциальной программы по музыкальному воспитанию И. Каплуновой, И. Новоскольцовой «Ладушки»;
- парциальной программы «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Использование электронного обучения и дистанционных технологий при реализации образовательной программы не предусмотрено. Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения - 6 лет.

Программа предусмотрена для усвоения детьми **в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности**. Программа реализуется в **группах полного дня** в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при **пятидневной рабочей неделе – ежедневно с 7:00 до 19:00**.

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>39</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

<sup>39</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

Программа состоит из трех разделов:

- целевого;
- содержательного;
- организационного;
- дополнительного.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Основная часть разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), с использованием технологий инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены:

- вариативная программа по музыкальному воспитанию И. Каплуновой, И. Новоскольцовой «Ладушки»;
- вариативная программа «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

**В содержательном разделе** отражена организация образовательной деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (образовательным областям) от полутора до 8 лет, а также профессиональная коррекция нарушений речевого развития дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), посещающих группы общеразвивающей направленности, осуществляется в условиях логопедического пункта по рабочим программам учителя-логопеда «**Коррекционно – образовательная работа с детьми в условиях дошкольного логопункта**».

**Содержательный раздел** раскрывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



**Организационный раздел** включает в себя организацию режима дня обучающихся МБДОУ г. Мурманска № 101, организацию двигательного режима, модель организации деятельности детей, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В данном разделе раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы: требования к оборудованию и оснащению, учебно-методический комплект, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

**Дополнительный раздел** содержит краткую аннотацию программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 101.