

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБДОУ г. Мурманска № 101
Протокол № 02
от « 26 » января 2021

СОГЛАСОВАНО

Комитет по образованию
администрации города Мурманска
_____ Андрянов В.Г.
_____ 2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ г. Мурманска № 101
_____ М.Ю. Трубникова
Приказ № 26
от « 26 » января 2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Мурманска № 101
(МБДОУ г. Мурманска №101)

Мурманск, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2024 г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ г. Мурманска № 101
<p>Основания для разработки Программы, нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; ➤ Устав МБДОУ г. Мурманска № 101.
<p>Разработчики Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 101 – Трубникова М.Ю. ❖ Творческая группа педагогов МБДОУ г. Мурманска № 101
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа реализуется с 2021 по 2025 год</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития это нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и мероприятия, направленные на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности на основе программно-целевой идеологии развития.</p> <p>Программа развития это средство интеграции и мобилизации деятельности всего коллектива для перехода на более качественный уровень образовательной деятельности, в котором отражены тенденции изменений и обновлений содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно</p>

	<p>сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Цель	<p>Создание в дошкольном учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;</p> <p>Повышение качества образования и воспитания МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий</p>
Задачи	<p>Повышение качество воспитания и образования в МБДОУ;</p> <p>Освоение и внедрение новых педагогических технологий через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;</p> <p>Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников;</p> <p>Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования;</p> <p>Программное обеспечение, технологии, методики;</p> <p>Внедрение эффективных образовательных технологий;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</p> <p>Оптимизация сети дошкольных образовательных услуг (в том числе, за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования)</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание гибкой управленческой системы;</p> <p>Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей сохранению и укреплению, здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса;</p> <p>Организация развивающего пространства для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Сформированность ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения ребенка в школе, в соответствии с ключевыми ориентирами ФГОСДО;</p> <p>Организация развивающего пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности и культуры педагогов;</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, способствующая повышению качества</p>

	образования; Доступность системы дополнительного образования; Мотивированность родителей к взаимодействию, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Координация деятельности и контроля по реализации Программы возлагается на администрацию учреждения. Ежегодный отчет реализации Программы представляется через публикацию открытого информационного доклада заведующего МБДОУ на Сайте учреждения в сети Интернет.
Адрес Сайта в сети Интернет	http://dou101.com.ru

Пояснительная записка

Для современного этапа развития общества характерно определение принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Поэтому остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов работы всей системы дошкольного образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовым работать в инновационном режиме, быть конкурентноспособным на рынке образовательных услуг. Осознание этого привело педагогический коллектив к необходимости создания программы развития, представляющую собой систему, направленную на поэтапное обеспечение поставленных целей и выбор конкретных управленческих решений.

Программа рассчитана на 4 года и является управленческим документом. Программа была спроектирована исходя из анализа результатов деятельности МБДОУ г. Мурманска №101 за предыдущий период, специфики контингента детей, потребностей родителей, с учетом требований ФГОСДО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения.

Прогностичность- программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного

образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).
Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей МБДООУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 101

Местонахождение образовательного учреждения:

юридический адрес: 183010 г. Мурманск, пр. Кирова, д.18.

фактический адрес: 183010 г. Мурманск, пр. Кирова, д.18.

183010 г. Мурманск, просп. Ленина, д.18.

e-mail dou101murmansk@yandex.ru

адрес сайта: <http://dou101.com.ru/>

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование
город Мурманск.

Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию
администрации города Мурманска.

Режим работы МБДООУ г. Мурманска №101 – 12 часов (с 7.00 до 19.00), рабочая
неделя – 5 дней, суббота, воскресенье и государственные праздники-выходные дни.

МБДООУ г. Мурманска №101 осуществляет свою деятельность на основании
лицензии на осуществление образовательной деятельности 51ЛО1 № 0000405 от 15
февраля 2016(бессрочная).

В ДООУ функционируют 15 групп для детей раннего (до 3-х лет) и дошкольного (до 7
лет) возраста с 10-ти и 12-ти часовым режимом пребывания в течение пятидневной рабочей
недели.

группа	возраст	Количество групп	Направленность
Группа раннего возраста	От 1,5 до 2 лет	1	общеразвивающая
Группа раннего возраста	с 2-х лет до 3-х лет	2	общеразвивающая
Младшая группа	с 3-х лет до 4-х лет	2	общеразвивающая

Средняя группа	с 4-х лет до 5-тилет	3	общеразвивающая
Старшая группа	с 5-тилет до 6-ти лет	2	общеразвивающая
Подготовительная группа	с 6-тилет до 7-ми лет	3	общеразвивающая
Логопедическая группы	от 5-ти до 7-ми лет	2	компенсирующая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №101 находится в Октябрьском округе г. Мурманска и расположено в 2 - корпусах по адресам:

183010 г. Мурманск, пр. Кирова , д.18, тел:25-42-68

Основное здание:

В нем находятся 11 групп (3 группы для детей раннего и 8 групп для детей дошкольного возраста), музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок, пищеблок, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, склад продуктов питания, кладовая материальных ценностей, прачечная.

183010 г. Мурманск, пр. Кирова , д.18, тел:25-42-68

Структурное подразделение (Логопедический пункт)

183038 г. Мурманск, просп. Ленина, д. 18, тел:25-59-85;

Структурное подразделение:

В нем находятся 4 группы (2 общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР), кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего, пищеблок, медицинский кабинет, а так же склад продуктов питания.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №101 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В целях оказания помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим нарушения речи, в учреждении функционирует логопедический пункт и две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

На логопункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-педагогической консилиума МБДОУ г. Мурманска № 101 (ППК). Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности формируется из детей 5-7 лет в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями по направлениям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) также на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ г. Мурманска №101 организована в соответствии с основными направлениями развития воспитанников согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям детей.

Организация развивающего пространства:

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников детского сада и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская работа с родителями.
Методический кабинет	Консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: - повышение профессионального уровня педагогов; - нормативные и инструктивные материалы; - методическая и справочная литература;
	- детская художественная литература; - методические материалы, рекомендации; - дидактический и наглядный материал.
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации врачей, медсестры. - Профилактическая, оздоровительная работа с детьми; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками детского сада.
Кабинет педагога психолога и учителя логопеда	- Психолого-педагогические исследования. - Индивидуальное консультирование. - Коррекционно-развивающие занятия с детьми. - Развитие эмоционально-волевой сферы детей. - Формирование положительных личностных качеств детей. - Логопедическое обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью. - Индивидуальные консультации. - Логопедические занятия по коррекции речевых нарушений детей.

Музыкальный зал	Развитие музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы детей: <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия и ритмопластика; - праздники, досуги, развлечения; - индивидуальная работа с детьми.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика, занятия физической культурой. - Спортивные праздники, досуги. - Индивидуальная работа с детьми по укреплению здоровья детей, приобщению к ЗОЖ.
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно-образовательная работа: <ul style="list-style-type: none"> - игровая, познавательная-исследовательская, трудовая, продуктивная, коммуникативная деятельность; - организованная образовательная деятельность; - оздоровительные мероприятия.
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> - Озеленение и малые архитектурные формы. - Прогулка и игровая деятельность. - Досуги и праздники. - Самостоятельная двигательная активность.

Уделяется большое внимание обеспечению безопасности воспитанников. В ДОУ установлены домофоны, пожарная сигнализация, тревожная сигнализация, разработан паспорт безопасности.

Проблемный анализ состояния МБДОУ

Анализ внешней среды

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 101 (далее — МБДОУ) расположен в центре города. Наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности. Рядом расположена МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 36», с которой тесно сотрудничает МБДОУ г. Мурманска № 101

Анализ внутренней среды

Состояние здоровья и физического развития детей

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется с учетом индивидуальной двигательной нагрузки и возрастных особенностей детей. Особое место в работе коллектива занимает вопрос сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях Кольского Севера.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Распределение воспитанников по группам здоровья (2020 год. 287 воспитанников)

1 группа –50 чел. (17 %); 2 группа –201 чел. (70%); 3 группа-35 чел. (12%), 4 группа – 2 чел.(1%)

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни			
	Щадящий режим (в адаптационный период) Гибкий режим дня	Группы раннего возраста, младшие группы	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно	

	Организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно	
2	Двигательная активность			
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
	Организованная образовательная деятельность области «Физическая культура» В спортивном зале	Младшие и средние группы Старшие и подготовительные группы Старшие и подготовительные группы	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре,
	На улице			
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
	Физминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог
	Физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели
	Спортивные праздники	Все группы	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Подвижные игры, спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно во время прогулки 1 раз в неделю в спортивном зале	Воспитатели
	Элементы спортивных игр	Старшие и подготовительные группы	1 раз в неделю в спортивном зале	Воспитатели
	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в году	Воспитатели
	Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОУ	Подготовительные группы	В соответствии с планом работы на год	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	Все группы	1 раз в году	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Оздоровительные мероприятия с детьми			

Закаливающие мероприятия на основе природных факторов, условий учреждения, состояния здоровья воспитанников			
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
хождение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Игры с водой	Все группы	Ежедневно, 1 раз в неделю	Воспитатели
Мытье рук, лица	Все группы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели
4.	Лечебно-профилактическая работа		
Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период	Воспитатели, медицинская сестра
Профилактика гриппа (проветривание каждые полтора часа, проветривание после образовательной деятельности)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра

Разработан и успешно реализуется План мероприятий по оздоровлению и формированию элементарных норм и правил здорового образа жизни, собственной безопасности воспитанников.

В целом в дошкольном учреждении сложился определенный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, внедрение новых здоровьесберегающих технологий способствует снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению детей к здоровому образу жизни. Снижение заболеваемости за 2019-2020 учебный год в сравнении с 2018-2019 годом составило 15%

МБДОУ создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования и обеспечение воспитания детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Приоритетным направлением в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, как имеющего группы для детей старшего дошкольного возраста, является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Образовательная программа МБДОУ г. Мурманска №101 разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Обязательная часть программы разработана с учетом положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л.В. Лопатиной).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- вариативная программа по музыкальному воспитанию И.Каплуновой, И.Новоскольцовой «Ладушки»;
- вариативная программа «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;
- рабочая программа «Коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного логопункта»,

Владение методами педагогического мониторинга, позволяет оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка, наметить перспективу в работе с детьми, осуществлять преемственность при переходе к следующему возрастному этапу. Результаты мониторинга отображают положительную динамику показателей в освоении воспитанниками детского сада основной образовательной программы МБДОУ № 101.

На основе проведенного мониторинга и выявленных результатов педагогическим коллективом сделаны выводы о необходимости развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в разных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию МБОУ г. Мурманска «Средней общеобразовательной школой № 37», Благодаря этому не теряется связь с воспитанниками и их родителями. Большинство детей поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием на «хорошо» и «отлично». Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе.

Показатели психологической готовности детей к школе:

2019-2020 учебный год

	Уровень
--	---------

Компоненты		Высокий	Средний	Низкий
Информационный	Причинно-следственные связи	94%	6%	-
	Вербальное мышление	52%	48%	-
	Общая оценка	48%	52%	-
Психофизиологический		88%	12%	-
Произвольность		38%	62%	-
Личностно-мотивационный		Сформирован 13 68%	несформирован 6 32%	-
Уровень готовности к школе		71%	29%	-

На высоком профессиональном уровне учителями – логопедами проводится коррекционная работа с детьми, имеющими пробелы в речевом развитии.

Занятия с учителем-логопедом на логопункте в течение 2019 – 2020 учебного года посещало - 25 человек, из них 13 человек - выпускники.

На конец учебного года у выпускников детского сада, посещающих логопункт:

- речь в норме – 12 человек;
- с улучшением – 1 человек (на логопункт школы).

Количество детей на начало учебного года в 1 группе компенсирующей направленности для детей с ТНР -16 человек.

Выпущено с нормой в 1 класс общеобразовательной школы – 9;

Выпущено с фонематическим недоразвитием речи в школьный логопункт - 2;

Оставлено для прохождения коррекционной работы в 1 группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 5;

Количество детей на начало учебного года во 2 группе компенсирующей направленности для детей с ТНР -16 человек.

Выпущено с нормой в 1 класс общеобразовательной школы – 4;

Выпущено с фонематическим недоразвитием речи в школьный логопункт – 4;

Оставлено для прохождения коррекционной работы в 1 логопедической группе – 8.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой дети по желанию объединяются, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В течение года во всех группах такие виды деятельности как игра, общение со взрослыми и сверстниками, познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная деятельность занимали особое место, что способствовало развитию у детей логического мышления, самоконтроля, творческого воображения. Педагоги старались наполнять повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включали каждого ребёнка в содержательную деятельность. Однако из результатов самоанализа работы педагогического коллектива за 2019 – 2020 г., мониторинга здоровья и развития воспитанников детского сада назрела необходимость дополнить модель

организации образовательной работы за счет:

- повышения уровня познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста на основе последних достижений науки и практики, современных технологий развития;
- максимального использования разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- улучшения условий предметно-игровой развивающей среды и здорового образа проживания детей в детском саду.

С 2019 года в детском саду организована работа факультативных занятий на бесплатной основе: для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет по программе «Наш край», целью которой является ознакомлением дошкольников с родным краем, развитию познавательного интереса.

В МБДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности – внедрение принципов инклюзивного образования.

С целью определения путей психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в учреждении успешно функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк помогает интегрировать усилия педагогического коллектива и родителей для решения комплекса тактических задач, поддержки и сопровождения каждого воспитанника детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников детского сада, который показал неоднородность контингента родителей.

Поэтому педагоги МБДОУ, уделяя большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Для этого используются разнообразные формы работы с родителями:

- анкетирование;
- опыт семейного воспитания;
- семинары - практикумы, консультации, «круглые столы»;
- дни открытых дверей;
- выпуск газет для родителей;
- семейные гостиные;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- участие родителей в творческих конкурсах;
- проведение совместных праздников и досугов, акций;
- ведение образовательного сайта дошкольного учреждения в сети Интернет.

При взаимодействии с семьями воспитанников основной целью стало педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в воспитательный процесс через разные организационные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы, анкетирование, посещение семьи ребёнка, семинары- практикумы, игровые тренинги, дни открытых дверей, совместное проведение занятий, праздников и досугов

Кадровое обеспечение

МБДОУ г. Мурманска №101 укомплектовано кадрами на 100% от штатного расписания. В ДОУ работают педагоги, имеющие профильное образование. В учреждении ведется постоянный анализ кадрового состава. Мониторинг показал, что все педагоги обладают компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. В учреждении созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов: обучение на курсах повышения квалификации, сопровождение аттестации, участие в профессиональных конкурсах.

Условиями эффективности методической работы являются создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе, научно-методическая обеспеченность педагогического процесса, учет индивидуально-личностных свойств педагогов, уровня их профессионального мастерства.

Перечень руководящих и педагогических работников

Должность	Количество
Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
Заместитель заведующего по АХР	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	30
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	3
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	3
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	28
Количество педагогических работников, имеющих среднее – Профессиональное образование	11

Уровень квалификации педагогов:

Педагоги I квалификационной категории: 10 чел.- 25%;

Педагоги высшей квалификационной категории: 12 чел.-30%;

Молодые специалисты: 2 чел.-5 %

В целях выполнения Закона об образовании в Российской Федерации в МБДОУ разработан перспективный план курсовой переподготовки до 2024 года. Педагоги

учреждения постоянно следят за передовым опытом, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, в межаттестационный период проходят курсовую переподготовку. Ежегодно по плану МБУ ДПО г.Мурманска «ГИМЦРО» и ГАУДПО МО «ИРО», проходят обучение 15 - 17% педагогов.

Мониторинг повышения квалификации педагогических работников.

Видобучения	2019	2020
Курсы повышения квалификации «ИРО», «ГИМЦРО»	3	15
Профессиональная переподготовка	3	3

Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ № 101 показал:

- наличие благоприятной атмосферы для работы педагогов в творческом инновационном режиме;
- наличие возможности для профессионального роста педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, самообразование, система методической работы);

➤ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной Программы МБДОУ.

Состояние материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 101 расположено в двух зданиях. Одно из них двухэтажное панельное здание находится по адресу: пр. Кирова д. 18, второе – располагается в жилом доме на первом этаже по адресу: пр. Ленина, д.18.

Все здания ДОУ имеют все виды благоустройства. Групповые ячейки для детей раннего возраста располагаются на 1 этаже (основное здание), для детей от 3 лет и старше – на 1 и 2 этаже. В детском саду есть музыкальный зал, логопедические кабинеты, медицинский кабинет, кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда, методический кабинет.

Мебель, оборудование и пособия, используемые во всех группах, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей.

Материально-техническое оснащение групп соответствует современным требованиям и возрастным особенностям детей

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, организованной образовательной деятельности и приема пищи), туалетная (совмещенная с умывальной).

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. В каждой возрастной группе предметно-развивающее пространство сконструировано таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.

В группе раннего возраста присутствуют игрушки и игровое оборудование из различных материалов (деревянные, матерчатые, пластмассовые, резиновые), разной величины, с разными свойствами (заводные, с подвижными деталями), разного назначения (для развития движений: игры с тележками, обручи, мячи; для развития движений пальцев рук: пирамидки, разборные игрушки, мозаика; для развития игровой деятельности: куклы, машины, строительный материал; для развития речи: картинки с изображением животных, птиц, пальчиковый, настольный театры, книги), которые соответствуют уровню психического развития ребенка раннего возраста.

В дошкольных группах предметно-развивающая среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом: в центре конструирования и искусства собраны материалы для изобразительной деятельности и ручного труда, в центре игры – сюжетно-образные игрушки, предметы игрового обихода, в центре экспериментирования – мини-лаборатории для исследования различных материалов, в центре грамотности – книги, игры и оборудование для развития речи.

Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За данный период были приобретены:

- игровая мебель, мебель для групповых, спортивная мебель, медицинская мебель
- технологическое оборудование (холодильный шкаф, стиральная машина, картофелечистка, электронные весы);

- компьютерная и оргтехника;
- наглядные материалы, игры и игрушки по возрастам, дидактические пособия и книги.

На территориях ДОО оборудованы прогулочные площадки, имеются малые архитектурные формы. Участок детского сада озеленен. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми

Основные проблемы

Нуждается в капитальном ремонте фасада и кровли здания по адресу: пр. Кирова д.18
Требуются

- смена уличного покрытия по периметру здания на пр. Кирова д.18
- установка игрового оборудования на прогулочных участках;

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Состояние управления МБДОУ

Управление в МБДОУ №101 осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Ожидаемые результаты работы:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения в новых условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с современным законодательством;
- обеспечение эффективного использования механизма аттестации педагогов и специалистов МБДОУ;
- разработка нового Положения и критерии в материального стимулирования и поощрения педагогов и персонала дошкольного учреждения в условиях перехода на НСОТ;
- полное методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности;
- опора на кадровые ресурсы, сохранение и обогащение традиций учреждения;
- использование дифференцированного подхода в организации развивающей среды дошкольного учреждения и его территории, своевременное обеспечение игровым и дидактическим оборудованием приоритетных направлений педагогической работы;
- обновление работы с родителями, организация системы платных образовательных услуг для более полного выполнения социального заказа родителей.
- Как показал опыт управления учреждением, большой педагогический коллектив предполагает и большой творческий потенциал педагогов, что дает возможность успешно развиваться в условиях модернизации образования.

Концепция развития

Результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей, показали необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МБДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности - в контексте образовательного пространства МБДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития - предполагает качественные изменения, происходящие внутри МБДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру МБДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МБДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации - предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности - образования реализуется путем перевода МБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития МБДОУ №101

Миссия МБДОУ.

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых **Главные ценности.**

Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и детского сада.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель.

Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1.

Совершенствовать развитие самоуправления в МБДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для МБДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления, особенно Попечительскому совету, как императивного требования закона.

С целью привлечения внимания родителей к МБДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности МБДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут МБДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления МБДОУ, обеспечивая государственно- общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. По запросу родителей (законных представителей) ввести в МБДОУ разнообразные дополнительные образовательные услуги.

Подцель 2.

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО,

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его

всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развитии инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

В связи с этим образовательный процесс должен основываться на принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности:

- двигательной,
- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно – исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- элементарной трудовой деятельности,
- конструирования из различных материалов,
- изобразительной,
- музыкальной,

а также в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Центральным моментом в образовательном процессе выступает развитие субъектной позиции ребенка, в результате которого появляется возможность готовить ребенка не к действиям в заранее известных и описанных условиях, а к самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и изменяющегося мира. Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребенка.

Создание условий для развития ребенка через организацию специфических видов деятельности (игру, изобразительную деятельность, общение) предоставляет возможность для самовыражения и развития творческих потенциалов воспитанников.

В организации образовательного процесса будут использоваться современные технологии образования с учетом детского развития. Одной из них является проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности,

инициативности и творчества.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозированием развития образовательного процесса вводится мониторинг.

Задачи:

1. Продолжить внедрение в образовательный процесс основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательный процесс.
3. Создать механизмы, обеспечивающие слежение за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подцель 3.

Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МБДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая

условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МБДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МБДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задача:

- Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

Подцель 5.

Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МБДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействие МБДОУ с семьей будет строиться на принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — детский сад»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МБДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут

способствовать совместные проекты (детский сад и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, театры и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МБДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование МБДОУ как открытой системы.

Подцель 6.

Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно современным требованиям.

Важной задачей МБДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать пространственную предметно - развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

Ожидаемые результаты

на уровне управления и работы методической службы учреждения:

- функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- современные предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования

на уровне реализации образовательного процесса:

- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС качества образования;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
- снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- обновление содержания и технологий работы с детьми;
- общая и специальная готовность детей к обучению в школе;
- стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития);

-доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

на уровне организации взаимодействия с родителями воспитанников:

- мотивированность родителей к взаимодействию с детским садом,
- реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- удовлетворение потребностей родителей воспитанников в основных и дополнительных образовательных услугах (до 90%)

Основные мероприятия и условия их реализации

Направления деятельности	Сроки				Ответственный	Источник финансирования
	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025		
Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МБДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.						
Внесение изменений в нормативные акты, разработка локальных актов, созданных форм самоуправления					Заведующий	Без финансирования
Разработка системы материального стимулирования педагогов					Заведующий	Без финансирования
Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги					Заведующий	Без финансирования
Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей						
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг					Заведующий	Без финансирования
Корректировка содержания образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников					Старший воспитатель	Без финансирования

Приобретение программно-методических комплектов, дидактических пособий, необходимых для реализации программ дошкольного образования и внедрения современных педагогических технологий					Старший воспитатель	Без финансирования
---	--	--	--	--	---------------------	--------------------

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Оценка педагогических технологий с позиции здоровьесберегающей педагогики					Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	Без финансирования
---	--	--	--	--	--	--------------------

Обеспечение медицинского кабинета необходимым оборудованием					Заместитель заведующего по АХР	Бюджетное финансирование
---	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------

Приобретение современного спортивного оборудования					Старший воспитатель	Бюджетное финансирование
--	--	--	--	--	---------------------	--------------------------

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности педагогов в условиях внедрения профстандарта					Старший воспитатель	Без финансирования
---	--	--	--	--	---------------------	--------------------

Составление графика повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку					Старший воспитатель	Без финансирования
--	--	--	--	--	---------------------	--------------------

Подготовка и сопровождение аттестации					Старший воспитатель	Без финансирования
---------------------------------------	--	--	--	--	---------------------	--------------------

педагогических работников						
Обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках семинаров, мастер-классов, конференций различных уровней					Старший воспитатель	Без финансирования
Подцель 5. Расширить взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).						
Создание сетевого взаимодействия с Мурманской детско-юношеской библиотекой им. Махаевой, составление совместного плана работы.					Старший воспитатель	Без финансирования
Подцель 6. Обогащать пространственную предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно современным требованиям						
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО					Старший воспитатель	Бюджетное финансирование
Оснащение учреждения функциональной мебелью					Заместитель заведующего по АХР	Бюджетное финансирование

Угрозы и риски реализации Программы развития МБДОУ г. Мурманска № 101

Нами выделены следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных, региональных и муниципальных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности

управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития МБДОУ;
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- Организация мониторинга;
Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение