

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 101

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 101
Протокол № 1
от «29» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 101
М. Ю. Трубникова
Приказ № 211
«31» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-образовательная работа
с детьми в условиях дошкольного логопункта»

(срок реализации 1 год)

Возраст детей 5-6 лет

Учитель-логопед:

Миронова Наталья Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	10
2. Содержательный раздел.....	11
2.1 Описание коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта ДОУ.....	11
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	23
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	25
2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих логопедический пункт ДОУ.....	27
3. Организационный раздел.....	29
Приложение.....	40

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей с логопедическим заключением ОНР (3 ур.р.р.), ОНР (4 ур.р.р.), ФФН (срок реализации 1 год), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В дошкольных образовательных учреждениях **возросло количество детей** с нарушениями речи, поэтому возникла необходимость введения логопедических пунктов при МБДОУ и составление адаптированных программ по коррекции нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности затрудняют в дальнейшем успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении.

В основу логопедической работы МБДОУ положены программы:

1. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2008.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности и для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 5 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
4. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте // Дошкольная педагогика. – 2011. - №12.

Программы 1-3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому они не могут быть использованы в полном объёме в условиях логопедического пункта общеразвивающего учреждения. Эти программы не предполагают использование современных методов, приёмов, технологий, а так же не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым условием для получения положительных результатов. Этим и обусловлена значимость написания адаптированной программы, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу.

Рабочая программа позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь дошкольникам в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа соотносится с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 101, и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи,

что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель программы: устранение речевых недостатков и совершенствование речи у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ОУ.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи:**

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования посредством синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей.
3. Формирование речезыковой и социально-коммуникативной компетенций у дошкольников для обеспечения преемственности со следующей ступенью системы образования.

Принципы коррекционно-образовательной деятельности

- Развивающее обучение (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Неразрывное психологическое и речевое развитие ребёнка;

- Осуществление воспитания и развития детей с позиции единства диагностики и коррекции, а так же индивидуально-дифференцированного подхода;
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
- Деятельностный подход к развитию личности ребёнка (с учётом структуры деятельности);
- Комплексное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- Взаимодействие усилий ближайшего социального окружения.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом, например: заменой звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, с-ш или ф, ш-с, ж-з, р-л и т.д.); несформированностью процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребёнок произносит неотчётливый звук, например, мягкий звук ш вместо твёрдого звука ш), некоторые звуки дети способны изолированно произнести правильно, но в речи не употребляют или заменяют. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искажённым произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искажённо и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д. Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16-20) Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки, звуки Т, Д, соноры; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже-недостаточно

противопоставлены некоторые пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный Й, гласный Ы, могут быть и другие недостатки произношения. Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а так же некоторая ограниченность словаря, задержка в формировании грамматического строя речи. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением

ОНР IV уровень речевого развития

К 4 уровню речевого развития относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Звукопроизношение таких детей может быть относительно сформированным и лишь в отдельных случаях характеризуется некоторой нечёткостью, смазанностью в оформлении фонем. Наряду с этим, в речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают в основном сокращения звуков, реже - слогов; иногда встречаются отдельные парафазии, персеверации и добавления звуков (слогов). Недостаточная внятность, выразительность речи, несколько вялая артикуляция, неточности в передаче звукослоговой структуры слов характеризуют незакончившийся процесс фонемообразования и недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Не смотря на то, что словарный запас детей с ОНР (4ур.р.р) приближен к норме, в нём можно выявить ряд пробелов. Так, при достаточно обиходном словаре, дети затрудняются в понимании и употреблении названий некоторых птиц, животных, растений (пингвин, страус, кактус, вьюнок и т.д.), частей тела (ступня, локоть, подбородок и т.д.), людей разных профессий (телефонист, шахтёр и т.д.). Прослеживается тенденция к лексическим заменам по видо-родовым, ситуативным и функциональным признакам (овальный - круглый, лес - берёзки, катает мяч - катает клубок и пр.)

Обнаруживаются стойкие ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм некоторых слов (пальтовка - пальтишко, стул - стулик и т.д.) целого ряда относительных и притяжательных прилагательных (волкин - волчий, хвасля - хвастливый и т.д.). Подобные примеры свидетельствуют о недостаточности словообразовательных возможностей у детей с 4 уровнем общего недоразвития речи. В качестве особенностей оформления грамматической стороны речи можно указать на ошибки в употреблении существительных множественного числа в винительном и родительном падежах (кормили белков, лисов) в согласовании существительных с прилагательными в родительном падеже (нет зелёных листочках), единичные варианты неправильного употребления отдельных предлогов и т.д. При этом у части детей подобные ошибки носят непостоянный характер и, при сравнении правильного и неправильного ответов, выбор осуществляется детьми верно. Особо следует отметить те затруднения, которые встречаются у детей с ОНР(4ур.р.р.) при использовании разных конструкций предложений. Это могут быть пропуски и замены союзов, инверсии: «Мама предупредила, я не ходил далеко», «Наконец все увидели долго искали которого котёнка» и т.д.

Следующей отличительной особенностью детей 4 уровня является своеобразие их связной речи, выражающееся в нарушении логической последовательности при рассказе о событиях, «застревании» на второстепенных деталях и пропусках значимых для сюжета эпизодов, в использовании простых малоинформативных предложений. Таким образом, указанные выше данные подтверждают наличие негрубых нарушений всех компонентов языка у исследуемых детей с лёгкой формой общего недоразвития речи, что и позволяет выделить их в самостоятельную категорию.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением

ОНР III уровень речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. В речи используют простые распространённые предложения, редко сложные предложения. Структура предложений нарушена за счёт пропуска или

перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов (аквалиу – аквариум, вадапавод – водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (пять дом, майчик мотит за деева – мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т. д.*).

В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«печник» – печка, «виноградник» – он садит виноград*). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (*вместо «ручищи» – «руки», «воробыха» – «воробьи»*). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (*вместо «одежда» – «вещи», «мебель» – «вещи» или «столы», «посуда» – «миска»*). Незнание названий слов выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (*локоть, веки*), животных (*копыта, грива, вымя, бивни*), наименование профессий (*машинист, балерина, плотник, столяр*) и действий, связанных с ними (*водит, пилит, рубит, строгают*), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (*носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»*). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным

типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированная часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Так же отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нелевик» - снеговик»), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер), перестановка слогов («вокрик» - коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове.

Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической система языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционно-образовательной деятельности.

У детей сформированы:

- ❖ умение фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- ❖ умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ❖ умение пользоваться простыми распространёнными предложениями, владение навыками объединения их в рассказ;
- ❖ владение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- ❖ умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовидовые окончания слов проговаривать чётко; простые и сложные предлоги – употреблять адекватно;
- ❖ владение элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание коррекционно-образовательной работы в условиях логопункта ДОУ

Образовательная область «*Речевое развитие*»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности

Взаимодействие содержания образовательных областей с образовательной областью «Речевое развитие»

Образовательная область	Взаимовключение в область – речевое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.

Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речью, речевдвигательной гимнастики. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физминутки с речевым сопровождением)

Коррекционно-образовательное сопровождение детей с речевыми нарушениями

Направление работы	Содержание
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика речевых нарушений детей; - проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников; - обработка и анализ результатов обследования; - комплектование групп для КОД по результатам обследования в соответствии с логопедическим заключением и структурой речевого дефекта.
Коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> - Составление календарных планов; - составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования; - подгрупповая КОД; - индивидуальная и в микрогруппах КОД; - индивидуальные речевые карты обследования речи детей;
Консультативно-Просветительская	<p>1.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выступления на педсоветах, педчасах б) проведение консультаций и бесед с воспитателями по результатам обследования детей, в группах которых воспитываются дети с ОВЗ; в) посещение НОД воспитателей с целью: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - оказания консультативной помощи воспитателям. г) проведение комплексной НОД <p>2.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) родительские собрания; б) устные консультации; в) изготовление печатной информации (письменные консультации и буклеты); г) проведение НОД с родителями, с целью обучения их организации совместной деятельности дома; д) проведение открытых занятий с участием родителей
Профилактическая работа с детьми раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата; - развитие мелкой моторики рук; - развитие физиологического дыхания - формирование фонематического восприятия на неречевых звуках

Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности

Содержание коррекционной работы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), **направлено** на

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям с ОВЗ.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов в условиях Крайнего Севера показывает, что следует **уменьшить количество подгрупповых** форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности, и **увеличить время на индивидуальную работу**. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10, п.11.11, п.11.12)

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня
С 5 до 6 лет	Не более 25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность; 10 минут – индивидуальная деятельность.	В первой половине дня – 45 минут Во второй половине дня – не более 25 минут
В середине каждого КОД – проводится физкультминутка или динамическая пауза		

**Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми
6-го года жизни**

5 – 6 лет		
Периоды	Подгр. деятельн.	Индивид. деятельн.
сентября-октябрь	Обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации	
I октябрь - ноябрь	9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.	9 недель, 27 занятий - 3 занятия в неделю, 4 час. 30 мин.
II декабрь - февраль	12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 час.	12 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю, 6 час.
III март - май	12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час. звукопроизношение + связная речь	12 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю, 6 час.
С 15 мая	Повторение пройденного материала	
Всего	66 занятий в год, 27 час.30 мин.	99 занятий в год, 16 час. 30 мин.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

КОД по коррекции звукопроизношения в микро-группах и индивидуальная				Совместная подгрупповая КОД
Подгот. Этап	Этап постановки	Этап автоматизации	Этап дифференциации	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 2. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти 3. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания 4. Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу 5. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук 6. Игры и упражнения на развитие психических процессов 7. Игры и упражнения на развитие оптико-пространственного праксиса. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях, чистоговорках, загадках, стихах 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6. Формирование слоговой структуры слова. 7. Формирование лексико-грамматических представлений. 8. Физминутка (речь с движением) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: - на фоне звуков, слогов, слов. 5. Воспроизведение звуковых рядов 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 7. Называние картинок с заданным звуком: - Определение места звука, - Деление слов на слоги, 8. Анализ обратных и прямых слогов и простых слов. 9. Физминутка. 10. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. 11. Упражнения на формирование или развитие лексико-грамматических категорий. 12. Упражнения на развитие связной речи 13. Итог занятия.
<p>Для детей с тяжёлыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях рекомендуется включать дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя языка.</p>	<p>Исправление дефектного звукопроизношения (вызывание звука по подражанию или постановка механическим путём).</p>	<p>Развитие выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи</p>	<p>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Обучение рассказыванию: - пересказ; - составление рассказов цепной структуре - по сюжетной картинке; - по серии картинок; - по картинкам с фабульным развитием</p>	

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жёсткой, при необходимости можно изменять, добавлять.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности

с детьми 5-6 лет

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КОД (связь с адаптированной образовательной программой ФГОС в ДО)
3 – 4- я недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации				
I период: октябрь – ноябрь				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т], [ть], [ф], [фь], [в], [вь], [б], [бь]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. Выработка движений</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Различать на слух гласные и согласные звуки. Выделять первый гласный и последний согласный звук в словах (<i>Аня, ухо, сок, кот и т.п.</i>). Анализировать звуковые сочетания типа: <i>ау, иа, уа</i>; обратных слогов типа: <i>ап, ан, им, оп</i>. Познакомить с понятием: звук, слог, слово, предложение.</p>	<p>Умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обучение образованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>). Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи. Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «<i>мой – моя</i>», «<i>моё</i>» в сочетании с</p>	<p>Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинкам, по моделям: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу</i>» (<i>газету</i>). - Существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p>	<p>«Мой край, мой горд», «Осень золотая», «Дары осени», «Овощи, фрукты, ягоды», «Хлебная история», «Животные дикие и домашние», «Зимующие и перелётные птицы», «Как живут животные на севере и юге», «Семья. День матери»</p>

<p>органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>		<p>существительными муж. и жен. рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными ед. и мн. числа (<i>мост – мосты, дом – дома</i>); глаголами един. и мн. числа настоящего и прошедшего времени (<i>едет - ехал, едут - ехали</i>); существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия: <i>она взяла мел, он взял пилу; он рубит топором, она рисует мелом; карандаши дали мальчику</i>). Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (<i>на-, по-, -вы</i>).</p>	<p>Формирование навыка составления короткого рассказа.</p>	
---	--	--	--	--

II период: декабрь – февраль

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: - дифференц. звуки; - определённый задан. звук. На том же материале:</p>	<p>Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотношенного к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный, фруктовый</i>); растениям (<i>«дубовый», «берёзовый», «липовый»</i>);</p>	<p>Расширение навыка построения разных типов предложений. Распространение предложения введением в него однородных членов. Составление наиболее доступных конструкций сложносочинённых и</p>	<p>«Зимушка красавица», «Я -гражданин России», «Все работы хороши», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Что я ношу?», «В моём доме: мебель, посуда, приборы», «Человек в прошлом и настоящем», «Наша армия</p>
---	--	---	---	---

<p>оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: <i>глухость – звонкость, твёрдость – мягкость.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое ознакомление с понятием <i>«твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий»</i>. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Постановка отсутствующих звуков и коррекция искажённо произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звуко-слогового</p>	<p>различным материалам (<i>«каменный», «деревянный», «бумажный»</i>). Умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам, <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе. Упражнение в составлении 2-х, 3-х форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» - «лежит»- «лежу»</i>) Обучение изменять форму глагола 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: <i>«идёт» - «иду» - «идёшь» - «идём»</i> Использование предлогов <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в</p>	<p>сложноподчинённых предложений (<i>потому что, чтобы, а, но</i>). Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>родная»</p>
--	---	--	--	----------------

	состава. Формирование фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: <i>глухость – звонкость, твёрдость – мягкость.</i>	сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.		
III период: март – май				
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [с] – [ш], [з] – [ж]; - [р] – [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трёх согласных; - в словах и фразах; - в коротких текстах и стихах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (<i>ас – са</i>), односложных слов (<i>«лак – лик»</i>).</p> <p>Звуко-слоговой анализ и синтез простых слов типа: <i>мак, ток, кит.</i></p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p>	<p>Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>«выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.</i>)</p> <p>Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов, -ин, -ев, -ан, -ян</i>).</p> <p>Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные (<i>«волчий», «лисий»</i>).</p> <p>Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк, -оньк.</i></p> <p>Употребление в речи</p>	<p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основой на твёрдый согласный (<i>«новый», «новая», «новые», «нового», «новое»</i>); - с основой на мягкий согласный (<i>«зимний», «зимняя», «зимнюю» «зимнее»</i>); <p>Употребление предлога - <i>к</i> – с дательным падежом, - <i>от</i> – с родительным падежом, - <i>с – со</i> – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Употребление словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Составление различных типов предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространённые из 5-7 	<p>«Женский день», «Весна пришла», «Народные традиции и праздники. Широкая масленица», «День спорта – Белый медвежонок», «День открытки», «День театра», «Транспорт», «День смеха», «День детской книги», «Космические истории», «Скоро буду я первоклассником», «Моя жизнь в деском саду», «Игрушки», «Победой кончилась война», «Мы - друзья природы», «Наука и прогресс», «Здравствуй лето»</p>

<p>интонационной выразительности речи.</p>		<p>наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» - «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» - «<i>низкий</i>»).</p> <p>Уточнение значения обобщающих понятий.</p>	<p>слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с противительным союзом «<i>а</i>» в облегчённом варианте («<i>сначала надо нарисовать, а потом раскрасить</i>»), с противительным союзом «<i>или</i>»; - сложноподчинённые предложения с придаточными причинами («<i>потому что</i>»), дополнительными придаточными выражающими желательность или нежелательность действий («<i>я хочу, чтобы...</i>»). <p>Преобразование предложений за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» - «<i>встретиться с братом</i>», «<i>брат умывает лицо</i>» - «<i>брат умывается</i>»); изменения вида глагола («<i>Ваня писал письмо</i>» - «<i>Ваня написал письмо</i>»).</p> <p>Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи</p>	
--	--	---	---	--

			<p>(2 – 3 – 4).</p> <p>Выделение предлога как отдельное служебное слово.</p> <p>Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями (<i>«Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе»</i>).</p> <p>Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p> <p>Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций.</p>	
--	--	--	---	--

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Старшая группа (5-6 лет)	
Сентябрь-октябрь		Обследование, комплектование	
Октябрь	1-я	Мир звуков	Осень шагает в жёлтом пальтишке...
	2-я	А	Что нам осень принесла? (овощи, фрукты)
	3-я	А	Хлебная история
	4-я	У	Домашние животные и птицы
Ноябрь	1-я	А - У	Зимовье зверей
	2-я	И	Как живут животные на севере и юге
	3-я	А-У – И	Как зимуют наши пернатые друзья?
	4-я	О	Семья. День матери – 30 ноября (Мамочку свою – очень я люблю)
Декабрь	1-я	Гласные звуки	Здравствуй зимушка - зима!
	2-я	М – М'	Я живу в России!
	3-я	Н – Н'	Все работы хороши – выбирай на вкус!
	4-я	П – П'	Новый год у ворот!
Январь	1-я	Каникулы	
	2-я		
	3-я	Т – Т'	Зимние забавы
	4-я	К – К'	Мир вокруг нас
Февраль	1-я	П-Т-К	Бабушкин сундук (одежда)
	2-я	Х – Х'	В моём доме (мебель, посуда, приборы)
	3-я	К - Х	Человек в прошлом и настоящем
	4-я	Д – Д'	Наша армия родная!
Март	1-я	Д – Т	По морям, по волнам – за цветами для мам!
	2-я	Б – Б'	Весна - красна ты с чем пришла?
	3-я	Б - П	Народные традиции и праздники. Широкая масленица.
	4-я	Г – Г'	Если хочешь быть здоровым – закаляйся!
Апрель	1-я	К - Г	Транспорт
	2-я	В – В'	Космические истории
	3-я	Ф – Ф'	Скоро буду я первоклассником
	4-я	В - Ф	Моя жизнь в детском саду. Игрушки.
Май	1-я	Согласные	Победой кончилась война
	2-я	Повторение	Мы – друзья природы. Правила поведения в природе
	3-я	Повторение	Наука и прогресс
	4-я	Повторение	Здравствуй лето

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая,
- в микрогруппах
- и индивидуальная.

Для подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, и учитывается психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Коррекционно-образовательная деятельность (КОД) организуется с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми проводится в дневное время и 1 раз в неделю вечером. Учитывая требования к максимальной учебной нагрузке, коррекционная НОД (непосредственно образовательная деятельность) должна быть, **согласована с расписанием НОД воспитателей**. Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации образовательной области «**Речевое развитие**», что в свою очередь требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагает и позволяет участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и её коррекции.

Основная цель индивидуальной КОД состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут. ОНР (3 ур.р.р.) – 2-3 раза в неделю. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповой КОД – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти

занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i>		
Методы	Учитель-логопед	Воспитанники
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и осваивание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод	Обогащение памяти ребёнка и	Создание нового, совместного,

экспериментирования	активизация мыслительных процессов	речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разделение проблемной задачи на составляющие	осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Систематическое взаимодействие специалистов ООУ позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка -логопата с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников

предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Модель сотрудничества педагогов ДОУ



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДООУ в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- Формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- Обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих логопедический пункт ДООУ

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность, для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДООУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель-помощник в коррекционной деятельности с ребёнком.

Формы работы:

- Включение родителей в проведение КОД;
- информирование о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учётом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции

3. Организационный раздел

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми		Организационная деятельность	Всего часов в неделю
		Подгрупповая	Индивидуальная		
Понедельник	с 15.00ч.- до19.00ч.	15ч.10м. – 15ч.35м. 25 мин.	3ч.05мин.	30мин.	4час.
Вторник	с 9.00 ч.– до13.00 ч.	10ч.10м. – 10ч.35м. 25 мин.	2ч.55мин.	40мин.	4час.
Среда	с 9.00 ч.– до13.00 ч.	10ч.10м. – 10ч.35м. 25 мин.	2ч.55мин.	40мин.	4час.
Четверг	с 9.00 ч.– до13.00 ч.	9ч.30м. – 9ч.55м. 25 мин.	2ч.55мин.	40мин.	4час.
Пятница	с 15.00ч.- до19.00ч.	15ч.10м. – 15ч.35м. 25 мин.	3ч.05мин.	30мин.	4час.
Всего	20 часов	3 часа 05 мин.	14часов 35мин.	3часа 10мин.	20 час.

Примечание:

Организационная деятельность учителя-логопеда предполагает:

- * проветривание помещения;
- * смену дидактического материала;
- * сопровождение детей из кабинета в группу;
- * работу с документами;
- * консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- * работу с родителями (*консультации, беседы, сбор информации о ребенке*).

Информационно-методическое обеспечение

Программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.– М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб, : ДЕТСТВО – ПРЕСС,2007.
4. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте // Дошкольная педагогика. – 2011. - №12.
5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР(с 3до 7лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. О.М. Ельцова. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
7. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001

Методические пособия

1. Л.С. Вакуленко. Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи : Методическое пособие. СПб, 2011.
2. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Сценарии учебно – практических занятий. М, 1998.
3. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, 2001.
4. О.Н. Казак. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. СПб, 2000.
5. Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова . Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада. Воронеж, 2004.
6. С.И. Карпова, В.В. Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. Система коррекционно – развивающих упражнений. СПб, 2007.
7. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей. М, 1982.
8. О.Г. Ивановская. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001.
9. Л.А. Владимировская. От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах. Волгоград, 2006.
10. В.Ф. Талызин. Загадки добавлялки в картинках. М, 2001.
11. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для логопедов и родителей. СПб, 2001.

12. А. В. Соболева. Загадки – смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М, 2001.
13. И. С. Лопухина. Логопедия. Звуки, буквы и слова Упражнения в стихах. СПб, 1998.
14. Е. А. Дьякова Логопедический массаж. М, 2003.

15. Н. Г. Свободина. Беседы с логопедом. Вопросы и ответы. М, 2008.
16. О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования, М, 2008.
17. Е.А. Логинова . Нарушение письма . Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР. СПб, 2004.
18. Н. В. Нищева. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб, 2007.
19. М.А. Цветкова. Звуки и буквы в городе флнетике. Объяснение трудных тем русского языка в игровой форме. СПб, 2011.
20. Т.Г. Визель. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. « Библиотека логопеда» М, 2005

Диагностический инструментарий

1. Е. Косинова Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту, «Эксмо», М, 2007
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЕН, 2007
3. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина Большой альбом по развитию речи, 2017

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 – 7 СПб.: Детство – ПРЕСС, 2017
6. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, - СПб: «Литера», 2011
- 7 С.В. Батяева Альбом по развитию речи для будущих первоклассников М.: РОСМЕН, 2018
- 8.О. Новиковская Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках, «Астрель», М, 2011

Дидактические материалы, игры

Название игры	Цель
Игры на развитие фонематических процессов	
ФОНЕМАТИКА	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, внимания, памяти.
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РОМАШКА	Автоматизация и дифференциация звуков Р, Рь, Л, Ль,
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО	Автоматизация и дифференциация звуков Р, Рь.
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО	Автоматизация и дифференциация звуков С, Сь.

ФОНЕТИЧЕСКОЕ ЛОТО «ЗВОНКИЙ - ГЛУХОЙ»	Развитие фонематического слуха, связной речи, внимания, памяти. Закрепление навыков звукового анализа слов, определение звонкости и глухости звука в слове.
СЛОГИ	Развитие слогового анализа и синтеза слов, определение позиции слога в слове.
РАСШИФРУЙ СЛОВА	Развитие слуховой и зрительной памяти, звукового анализа и синтеза, активизация внимания, словарного запаса.
Игры на развитие лексико – грамматических категорий	
ЦВЕТА	Развитие психических процессов, увеличение словарного запаса. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
ФИГУРЫ И ФОРМЫ	Развитие психических процессов, увеличение словарного запаса. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
ВСЕ ДЛЯ СЧЕТА	Автоматизация звуков, согласование числительных с существительными.
УЧИМСЯ СРАВНИВАТЬ	Формирование элементарных математических представлений, знакомство со сравнительными степенями прилагательных (маленький, еще меньше, самый маленький...)

РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР	Развитие внимания, восприятия, памяти. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
ЧЕЙ ДОМИК	Развитие психических процессов, увеличения словарного запаса, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
ФЕТРОВЫЕ ПАЗЗЛЫ	Развитие пространственного и зрительного восприятия, мелкой моторики, связной речи, увеличения словарного запаса, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
ГДЕ ЧЕЙ ДОМ	Закрепление места жительства диких, домашних животных, животных севера и жарких стран.
ЧЕЙ МАЛЫШ	Закреплений названий животных и их детенышей, представлений о их среде обитания.
ЛЕТИТ, ПЛЫВЕТ, ЕДЕТ	Закрепление различных видов транспорта, развитие звуко – слогового анализа и синтеза слов, психических процессов, умения читать по слогам.
ИЗ ЧЕГО МЫ СДЕЛАНЫ	Знакомство с материалами, из которых сделаны окружающие предметы, образование качественных прилагательных и согласование их с существительными в роде и числе.
ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО	Знакомство с материалами, из которых сделаны окружающие предметы, образование качественных прилагательных и согласование их с существительными в роде и числе.

УМНЫЕ МАШИНЫ	Закрепление таких понятий, как «Наземный транспорт», «Подземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Транспорт специального назначения».
ДАРЫ ПРИРОДЫ	Закрепление обобщающих понятий, таких как «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», развитие связной речи и лексико – грамматических конструкций.
ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ	Развитие словарного запаса и кругозора, пространственных отношений, нахождение противоположностей в окружающем мире, получение представлений о словах антонимах.
ДЕРЕВЯННЫЕ ПЛАНШЕТЫ	Развитие мелкой моторики, представлений об окружающем мире. «Лабиринт», «Продукты питания», «Почта», «Ботинки», «Теремок», «Фигуры», «Ферма», «Животные», «Колобок», «Цирк».
ЧЕЙ ДОМИК	Развитие психических процессов, увеличения словарного запаса
ТЕХНИКА. ПАРНЫЕ КАРТИНКИ	Закрепление таких понятий, как «Наземный транспорт», «Подземный транспорт», «Водный транспорт», «Транспорт специального назначения».
ПАЗЗЛЫ «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	Развитие внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики. Закрепление названий животных, их частей и места обитания
В МИРЕ СЛОВ. ПРЕДЛОГИ.	Обучение употреблению предлогов в речи, составление предложений, расширение словарного запаса.

НАЙДИ СВОЙ ПРЕДМЕТ	Развитие зрительного и пространственного восприятия, закрепление частей предметов.
Подготовка к грамоте	
АЗБУКА ЖИВОТНЫХ	Закрепление букв русского алфавита, определение первого звука в слове, увеличение словарного запаса, знаний об окружающем мире.
СЛОЖИ СЛОВО	Развитие психических процессов, зрительного восприятия, звукового анализа и синтеза слов, чтение слов.
Я УМЕЮ ЧИТАТЬ	Развитие психических процессов, зрительного восприятия, звукового анализа и синтеза слов, чтение слов.
ПЕРВОЕ ЧТЕНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Формирование логического мышления, обобщающих понятий, развитие звуко – слогового анализа и синтеза.
МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА	Расширение словарного запаса, развитие связной речи, лексико – грамматических категорий.
РАСШИФРУЙ СЛОВА	Развитие слуховой и зрительной памяти, звукового анализа и синтеза, активизация внимания, словарного запаса.

КАССА СЛОГОВ НА МАГНИТАХ	Закрепление навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, развитие комбинаторных способностей, психических процессов. Обучение слоговому чтению, самостоятельному составлению слов.
РЕБУСЫ	Закрепление навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, развитие комбинаторных способностей, психических процессов. Обучение разгадывать загадки, спрятанные в комбинации рисунков.
ЛЕТИТ, ПЛЫВЕТ, ЕДЕТ	Закрепление различных видов транспорта, развитие звуко – слогового анализа и синтеза слов, психических процессов, умения читать по слогам.
КАССА БУКВ НА МАГНИТАХ	Закрепление навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, развитие комбинаторных способностей, психических процессов. Обучение слоговому чтению, самостоятельному составлению слов.
КОРОТКИЕ СЛОВА	Закрепление предлогов К, ОТ, НА, С, ИЗ, ПО, В. Составление простых предложений, развитие грамматического строя речи.
Развитие связной речи.	
МОИ ПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Развитие связной речи, лексико – грамматических категорий, расширение представлений об окружающем мире.

<p>МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА</p>	<p>Развитие связной речи, лексико – грамматических категорий, расширение представлений об окружающем мире</p>
<p>ЗАБАВНЫЕ ИСТОРИИ</p>	<p>Развитие внимания, мышления, связной речи, психических процессов.</p>
<p>КТО ЧТО ДЕЛАЕТ</p>	<p>Развитие словарного запаса и кругозора, фразовой речи.</p>
<p>ПАЛЬЧИКОВЫЕ ТЕАТРЫ</p>	<p>«Три поросенка», «Репка», «Теремок». Развитие театрализованной деятельности, связной речи, умения вести диалог от лица какого – либо героя, передавать характер этого героя.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

к рабочей программе

**«Коррекционно-образовательная
работа с детьми
в условиях дошкольного логопункта»**

**Речевая карта и план коррекционной работы
ребёнка с заключением ОНР.**

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Заключение ТПМПК _____

Срок пребывания _____

Анамнестические данные смотри выписку из истории раннего раз

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве, основные цвета и их оттенки)

Артикуляционный аппарат:

подвижность _____

зубы _____

_____ прикус _____

язык _____

уздечка _____

Темп речи: норма, быстрый, медленный _____

Плавность речи: норма, с запинками _____

Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый _____

Дыхание: норма, ключичное, затрудненное _____

Нарушение звукопроизношения:

свистящие: _____

шипящие: _____

соноры: _____

аффрикаты _____

дефект смягчения или озвончения _____

нарушения в потоке речи: _____

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударного гласного, для подготовительной группы выделение первого и последнего согласного звуков)

Структура слова (по картинкам):

водопроводчик _____

аквариум _____

мотоцикл _____

велосипед _____

магнитофон _____

компьютер _____

лекарство _____

сковорода _____

Птичка свила гнездышко в кустах. _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____

Автобус остановился на перекрёстке у светофора. _____

Жеребёнок забежал во двор и заржал. _____

Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста _____

назвать посуду _____

шкаф, стол, стул, диван _____

назвать одежду _____

яблоко, груша, апельсин _____

назвать транспорт _____

в) названия детенышей животных: _____

Грамматический строй речи:

а) изменение существительного по падежам

Кого ловит кошка? _____

Кому подаришь книжку? _____

Чем подстригают волосы? _____

С кем любишь играть? _____

В чём носят продукты? _____

Из чего ты пьешь? _____

б) образование форм сущ. Р. п. ед. и мн. числа (чего нет?)

шарф _____ окно _____

книга _____ гнездо _____ дома _____ уши _____

деревья _____ стулья _____

в) образование формы сущ. ед. числа во множественное

стул _____ воробей _____ свинья _____

конь _____ глаз _____ овца _____

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч - какой? _____ машинка - ? _____ яблоко _____ -

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай предметы) 1 2

3 4 5

дом _____

стул _____

окно _____

е) употребление предлогов простых и сложных _____

Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

кувшин _____ кукла _____

кольцо _____

б) образование качественных прилагательных

мяч из резины _____ шуба _____ из

меха _____ шапка из шерсти _____ стол из

дерева _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

уши зайца _____ хвост лисы _____ следы медведя _____

Связная речь:

а) составление рассказа по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное)

в) составление рассказа по серии картинок _____

г) пересказ _____

Состояние интеллекта:

4-й лишний _____

Заключение логопеда _____

Дата начала занятий _____

Дата выпуска _____

Результаты коррекционной работы _____

План коррекционной работы:

1. Подготовительный этап:

- развитие интереса;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- развитие речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности

2. Уточнение и обогащение словаря, работа над слоговой структурой слова, развитие грамматического строя речи.

3. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.

4. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов.

5. Практическое овладение воспитанниками всеми компонентами устной речи в различных формах и видах деятельности.

6. Развитие и совершенствование психических процессов: внимания, мышления и памяти.

Учёт индивидуальной непосредственной образовательной деятельности.

Дата	Тема НОД

Звукопроизношение 20 - 20 уч. год.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	с с'	з з'	ц	ш	ж	р р'	л л'	ч	щ	Примечание
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Статистический отчёт учителя-логопеда о результатах работы _____ учебный год

Речевое заключение	Количество детей на начало уч. года	Количество детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей оставленных для продолжения обучения
			С нормой	С улучшением	Без улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Общеразвивающая группа ДОУ	
ФН									
ФФН									
НВОНР									
ОНР (III)									
Заикание									
Другие речевые нарушения (указать какие)									
Итого									

Учитель-логопед
 Заведующий МБДОУ
 Печать

ФИО
 ФИО