

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 101

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 101
Протокол № 1
от «29» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно-образовательная работа
с детьми в условиях дошкольного логопункта»

(срок реализации 1 год)

Возраст детей 6-7 лет

Учитель-логопед:

Миронова Наталья Владимировна

Мурманск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	10
2. Содержательный раздел.....	11
2.1 Описание коррекционно-образовательной работы с детьми на логопедическом пункте ДОУ.....	11
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	22
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	24
2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих логопедический пункт ДОУ.....	26
3. Организационный раздел.....	28
Приложение.....	40

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей с логопедическим заключением ОНР (3 ур.р.р.), ОНР (4 ур.р.р.), ФФН, срок реализации 1 год, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программы развития образования.

В общеобразовательных дошкольных учреждениях **возросло количество детей с нарушениями речи**, поэтому возникла необходимость введения логопедических пунктов при МБДОУ и составление адаптированных программ по коррекции нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности затрудняют в дальнейшем успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте в общеобразовательном дошкольном учреждении.

В основу логопедической работы МБДОУ положены программы:

1. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2008.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности и для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 5 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте // Дошкольная педагогика. – 2011. - №12.

Программы 1-3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому они не могут быть использованы в полном объёме в условиях логопедического пункта общеразвивающего учреждения. Эти программы не предполагают использование современных методов, приёмов, технологий, а так же не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым условием для получения положительных результатов. Этим и обусловлена значимость написания адаптированной программы, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу. Рабочая программа позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь дошкольникам в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа **сообразуется** с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 101, и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и

письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель программы: устранение речевых недостатков и совершенствование речи у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ОУ.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи:**

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования посредством синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей.
3. Формирование речезыковой и социально-коммуникативной компетенций у дошкольников для обеспечения преемственности со следующей ступенью системы образования.

Принципы коррекционно-образовательной деятельности

- Развивающее обучение (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Неразрывное психологическое и речевое развитие ребёнка;
- Осуществление воспитания и развития детей с позиции единства диагностики и коррекции, а так же индивидуально-дифференцированного подхода;
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
- Деятельностный подход к развитию личности ребёнка (с учётом структуры деятельности);
- Комплексное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- Взаимодействие усилий ближайшего социального окружения.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом, например: заменой звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, с-ш или ф, ш-с, ж-з, р-л и т.д.); несформированностью процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребёнок произносит неотчётливый звук, например, мягкий звук ш вместо твёрдого звука ш), некоторые звуки дети способны изолированно произнести правильно, но в речи не употребляют или заменяют. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искажённым произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искажённо и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д. Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа(до 16-20)Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки, звуки Т, Д, соноры; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже-недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный Й, гласный Ы, могут быть и другие недостатки произношения. Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а так же некоторая ограниченность словаря, задержка в формировании грамматического строя речи. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением

ОНР IV уровень речевого развития

К 4 уровню речевого развития относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Звукопроизношение таких детей может быть относительно сформированным и лишь в отдельных случаях характеризуется некоторой нечёткостью, смазанностью в оформлении фонем. Наряду с этим, в речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают в основном сокращения звуков, реже - слогов; иногда встречаются отдельные парафазии, персеверации и добавления звуков (слогов). Недостаточная внятность, выразительность речи, несколько вялая артикуляция, неточности в передаче звукослоговой структуры слов характеризуют незакончившийся процесс фонемообразования и недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Не смотря на то, что словарный запас детей с ОНР (4ур.р.р) приближен к норме, в нём можно выявить ряд пробелов. Так, при достаточно обиходном словаре, дети затрудняются в понимании и употреблении названий некоторых птиц, животных, растений (пингвин, страус, кактус, вьюнок и т.д.), частей тела (ступня, локоть, подбородок и т.д.), людей разных профессий (телефонист, шахтёр и т.д.). Прослеживается тенденция к лексическим заменам по видо-родовым, ситуативным и функциональным признакам (овальный - круглый, лес - берёзки, катает мяч - катает клубок и пр.)

Обнаруживаются стойкие ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм некоторых слов (пальтовка - пальтишко, стул - стулик и т.д.) целого ряда относительных и притяжательных прилагательных (волкин - волчий, хвасля - хвастливый и т.д.). Подобные примеры свидетельствуют о недостаточности словообразовательных возможностей у детей с 4 уровнем общего недоразвития речи. В качестве особенностей оформления грамматической стороны речи можно указать на ошибки в употреблении существительных множественного числа в винительном и родительном падежах (кормили белков, лисов) в согласовании существительных с прилагательными в родительном падеже (нет зелёных)

листочках), единичные варианты неправильного употребления отдельных предлогов и т.д. При этом у части детей подобные ошибки носят непостоянный характер и, при сравнении правильного и неправильного ответов, выбор осуществляется детьми верно. Особо следует отметить те затруднения, которые встречаются у детей с ОНР(4ур.р.р.) при использовании разных конструкций предложений. Это могут быть пропуски и замены союзов, инверсии: «Мама предупредила, я не ходил далеко», «Наконец все увидели долго искали которого котёнка» и т.д.

Следующей отличительной особенностью детей 4 уровня является своеобразие их связной речи, выражающееся в нарушении логической последовательности при рассказе о событиях, «застревании» на второстепенных деталях и пропусках значимых для сюжета эпизодов, в использовании простых малоинформативных предложений. Таким образом, указанные выше данные подтверждают наличие негрубых нарушений всех компонентов языка у исследуемых детей с лёгкой формой общего недоразвития речи, что и позволяет выделить их в самостоятельную категорию.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением

ОНР III уровень речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. В речи используют простые распространённые предложения, редко сложные предложения. Структура предложений нарушена за счёт пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов (аквалиу – аквариум, вадапавод – водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (пять дом, майчик мотит за деева – мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые

уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т. д.*).

В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«печник» – печка, «виноградник» – он садит виноград*). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (*вместо «ручищи» – «руки», «воробыха» – «воробьи»*). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (*вместо «одежда» – «вещи», «мебель» – «вещи» или «столы», «посуда» – «миска»*). Незнание названий слов выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (*локоть, веки*), животных (*копыта, грива, вымя, бивни*), наименование профессий (*машинист, балерина, плотник, столяр*) и действий, связанных с ними (*водит, пилит, рубит, строгают*), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (*носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»*). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (*«посуда» – «миска», «нора» – «дыра»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированная часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных

связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Так же отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик» - снеговик»), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер), перестановка слогов («вокрик» - коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове.

Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слового анализа и синтеза;
- автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

- ❖ умение правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ❖ умение чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ умение различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ❖ умение овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание коррекционно-образовательной работы на логопункте ДОУ

Образовательная область «*Речевое развитие*»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи,

обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности

Взаимодействие содержания образовательных областей с образовательной областью «Речевое развитие»

Образовательная область	Взаимовключение в область – речевое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речью, речевых движений гимнастики. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физминутки с речевым сопровождением)

Коррекционно-образовательное сопровождение детей с речевыми нарушениями

Направление работы	Содержание
---------------------------	-------------------

Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика речевых нарушений детей; - проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников; - обработка и анализ результатов обследования; - комплектование групп для КОД по результатам обследования в соответствии с логопедическим заключением и структурой речевого дефекта.
Коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> - Составление календарных планов; - составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования; - подгрупповая КОД; - индивидуальная и в микрогруппах КОД; - индивидуальные речевые карты обследования речи детей;
Консультативно-просветительская	<p>1. Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выступления на педсоветах, педчасах б) проведение консультаций и бесед с воспитателями по результатам обследования детей, в группах которых воспитываются дети с ОВЗ; в) посещение НОД воспитателей с целью: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - оказания консультативной помощи воспитателям. г) проведение комплексной НОД <p>2. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) родительские собрания; б) устные консультации; в) изготовление печатной информации (письменные консультации и буклеты); г) проведение НОД с родителями, с целью обучения их организации совместной деятельности дома; д) проведение открытых занятий с участием родителей
Профилактическая работа с детьми раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата; - развитие мелкой моторики рук; - развитие физиологического дыхания - формирование фонематического восприятия на неречевых звуках

Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности

Содержание коррекционной работы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), **направлено на**

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям с ОВЗ.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов в условиях Крайнего Севера показывает, что следует **уменьшить количество подгрупповых** форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности, и **увеличить время на индивидуальную работу**. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10, п.11.11, п.11.12)

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность; 10 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 1,5 часа Во второй половине дня – не более 30 минут
В середине каждого КОД – проводится физкультминутка или динамическая пауза		

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми

7 года жизни

6 – 7 лет (2-ой год обучения)		
Периоды	Подгр. деятельн.	Индивид. деятельн.
Обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации		
I октябрь - декабрь	13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.	13 недель, 39 занятий – 3 занятия в неделю, 6 час. 30 мин.
II январь – май	21 неделя, 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21 час. звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь	21 неделя, 42 занятия – 2 занятия в неделю, 7 час.
С 15 мая повторение пройденного материала		
Всего:	68 занятий в год, 34 часа	81 занятие в год, 13 час. 30 мин.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

КОД по коррекции звукопроизношения в микро-группах и индивидуальная				Совместная подгрупповая КОД
Подгот. Этап	Этап постановки	Этап автоматизации	Этап дифференциации	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 2. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти 3. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания 4. Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу 5. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук 6. Игры и упражнения на развитие психических процессов 7. Игры и упражнения на развитие оптико-пространственного праксиса. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях, чистоговорках, загадках, стихах 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6. Формирование слоговой структуры слова. 7. Формирование лексико-грамматических представлений. 8. Физминутка (речь с движением) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: - на фоне звуков, слогов, слов. 5. Воспроизведение звуковых рядов 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 7. Называние картинок с заданным звуком: - Определение места звука, - Деление слов на слоги, 8. Анализ обратных и прямых слогов и простых слов. 9. Физминутка. 10. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. 11. Упражнения на формирование или развитие лексико-грамматических категорий. 12. Упражнения на развитие связной речи 13. Итог занятия.
<p>Для детей с тяжёлыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях рекомендуется включать дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя языка.</p>	<p>Исправление дефектного звукопроизношения (вызывание звука по подражанию или постановка механическим путём).</p>	<p>Развитие выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи</p>	<p>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Обучение рассказыванию: - пересказ; - составление рассказов цепной структуре - по сюжетной картинке; - по серии картинок; - по картинкам с фабульным развитием</p>	

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жёсткой, при необходимости можно изменять, добавлять.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности

с детьми 6-7 лет

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КОД (связь с адаптированной образовательной программой ФГОС в ДОУ)
I период: октябрь – декабрь				
<ul style="list-style-type: none"> - Постановка отсутствующих звуков. - Закрепление правильно произносимых звуков. - Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. - Формирование грамматически правильной речи. - Усвоение слов различной звуко-слоговой 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляц. признаки. - Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. - Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда 2 – 3 гласных (<i>аи, уиа</i>). - Анализ и синтез прямых и обратных слогов. - Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. - Выделение слога-образующего гласного в 	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления:</p> <p>существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла</i></p>	<p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); Выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>;</p> <p>Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме;</p> <p>Воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов - <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p>	<p>«До свиданья лето, здравствуй детский сад»,</p> <p>«Дружба и хорошие манеры»,</p> <p>«Живая и неживая природа. Свойства материалов»</p> <p>«Мой Мурманск»,</p> <p>«Осень», «Дары осени. Овощи, фрукты и ягоды»,</p> <p>«Как хлеб на стол пришёл»,</p> <p>«Пожарная безопасность»,</p>

<p>сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>- Усвоение доступных ритмических моделей слов:</p> <p><i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</i></p> <p>- Определение ритмических моделей слов:</p> <p><i>вата – `тата, вода – та`та</i> т. д</p> <p>- Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:</p> <p><i>`вата – `тата, во`да – та`та.</i></p> <p>- Различение звуков на слух:</p> <p>* по твёрдости – мягкости;</p> <p>* по глухости – звонкости;</p> <p>* по месту образования</p> <p>- Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i></p> <p>- Выделение первого согласного в слове.</p> <p>- Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>- Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>- Преобразование слогов.</p> <p>- Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани,</i> выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>- Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>- Составление графической схемы слова.</p> <p>- Названия порядка следования звуков в слове.</p> <p>- Выделение и название гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>- Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>- Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p><i>собака, залаяли собаки);</i></p> <p>сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p>	<p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>	
---	---	---	--	--

II период: январь - май

<p>- Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>- Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>- Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>- Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>- Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>- Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>- Анализ и синтез звуко-слогового состава слов,</p>	<p>- Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>- Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>- Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>- Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>- Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>- Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>- Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>- Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>- Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол –</i></p>	<p>Продолжение изучения изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка . Дети любили белку. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в ед. и мн. числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>);</p> <p>Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных муж., жен. и ср. рода в ед. и мн. числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам шили... два платья, пять платьев..., две рубашки...,</i></p>	<p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами - <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа),</i></p> <p>из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и</p>
--	--	--	--

<p>усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 	<p><i>уголь</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение количества слов в предложении и их последовательности. - Деление слов на слоги. - Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. - Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение количества слов в предложении и их последовательности. - Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. - Выкладывание из полосок схемы предложения. - Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. 	<p><i>пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p>	<p>распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>(<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>),</p> <p>с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения</p>	
---	--	--	---	--

		Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистый хвост.</i>)	составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.	
--	--	--	---	--

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Сентябрь – октябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Подготовительная группа (6-7 лет, 2-ой год обучения)	
Сентябрь-октябрь		Обследование, комплектование	
Октябрь	1-я	Мир звуков	Осень
	2-я	А - У - И	Овощи .
	3-я	А - У - И	Как хлеб на стол пришёл?
	4-я	О – Э - Ы	Домашние животные и птицы
Ноябрь	1-я	П - Б	Дикие животные
	2-я	Т - Д	Животные севера и юга
	3-я	К – Г - Х	Зимующие и перелётные птицы
	4-я	В - Ф	Семья
Декабрь	1-я	С – С'	Зима
	2-я	З – З'	Здравствуй Родина моя!
	3-я	Ц	Профессии
	4-я	С – З - Ц	Новый год
Январь	1-я	Каникулы	
	2-я		
	3-я	Ш	Зимние забавы
	4-я	Ж	
Февраль	1-я	Ш - Ж	История создания одежды
	2-я	Ч	Посуда, мебель
	3-я	Щ	Человек - прошлое, будущее и настоящее
	4-я	Ч -Щ	Армия
Март	1-я	С - Ш	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!
	2-я	З - Ж	Весна
	3-я	Л – Л'	Масленица – подлизуха , все катаются, блинами объедаются...
	4-я	ЙОТ	Если хочешь быть здоровым – закаляйся!
Апрель	1-я	Л - ЙОТ	Всё о транспорте
	2-я	Р – Р'	Всё о космосе
	3-я	Л - Р	Школа. Зачем учиться. Разные науки.
	4-я	Л' – Р'	До свиданья детский сад
Май	1-я	Повторение	День победы
	2-я	Повторение	Красная книга. Я – защитник природы
	3-я	Повторение	Наука и прогресс. Телевидение
	4-я	Повторение	Лето - золотое

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая,
- в микрогруппах
- и индивидуальная.

Для подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, и учитывается психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Коррекционно-образовательная деятельность (КОД) организуется с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми проводится в дневное время и 2 раза в неделю вечером. Учитывая требования к максимальной учебной нагрузке, коррекционная НОД (непосредственно образовательная деятельность) должна быть, **согласована с расписанием НОД воспитателей**. Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации образовательной области «**Речевое развитие**», что в свою очередь требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагает и позволяет участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и её коррекции.

Основная цель индивидуальной КОД состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На

индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут – 2 раза в неделю. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповой КОД – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы

Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i>		
Методы	Учитель-логопед	Воспитанники
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и осваивание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов	Создание нового, совместного, речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разделение проблемной задачи на составляющие	осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по

физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Систематическое взаимодействие специалистов ООУ позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка -логопата с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Модель сотрудничества педагогов ДОУ



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- Формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- Обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих логопедический пункт ДОУ

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность, для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель-помощник в коррекционной деятельности с ребёнком.

Формы работы:

- Включение родителей в проведение КОД;

- информирование о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учётом речевого нарушения ;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

3. Организационный раздел

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми		Организационная деятельность	Всего часов в неделю
		Подгрупповая	Индивидуальная		
Понедельник	с 15.00ч.- до19.00ч.	15ч.10м. – 15ч.35м. 25 мин.	3ч.05мин.	30мин.	4час.
Вторник	с 9.00 ч.– до13.00 ч.	10ч.10м. – 10ч.35м. 25 мин.	2ч.55мин.	40мин.	4час.
Среда	с 9.00 ч.– до13.00 ч.	9ч.30м. – 9ч.55м. 25 мин.	2ч.55мин.	40мин.	4час.
Четверг	с 9.00 ч.– до13.00 ч.	9ч.30м. – 9ч.55м. 25 мин.	2ч.55мин.	40мин.	4час.
Пятница	с 15.00ч.- до19.00ч.	15ч.10м. – 15ч.35м. 25 мин.	3ч.05мин.	30мин.	4час.
Всего	20 часов	3 часа 05 мин.	14часов 35мин.	3часа 10мин.	20 час.

Примечание:

Организационная деятельность учителя-логопеда предполагает:

- * проветривание помещения;
- * смену дидактического материала;
- * сопровождение детей из кабинета в группу;
- * работу с документами;
- * консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- * работу с родителями (*консультации, беседы, сбор информации о ребенке*).

Алгоритм действий с детьми с ОВЗ



Информационно-методическое обеспечение

Программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.– М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб, : ДЕТСТВО – ПРЕСС,2007.
4. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте // Дошкольная педагогика. – 2011. - №12.
5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР(с 3до 7лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. О.М. Ельцова. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
7. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001

Методические пособия

1. Л.С. Вакуленко. Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи : Методическое пособие. СПб, 2011.
2. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Сценарии учебно – практических занятий. М, 1998.
3. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, 2001.
4. О.Н. Казак. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. СПб, 2000.
5. Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова . Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада. Воронеж, 2004.
6. С.И. Карпова, В.В. Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. Система коррекционно – развивающих упражнений. СПб, 2007.
7. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей. М, 1982.
8. О.Г. Ивановская. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001.
9. Л.А. Владимировская. От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах. Волгоград, 2006.
10. В.Ф. Талызин. Загадки добавлялки в картинках. М, 2001.
11. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для логопедов и

родителей. СПб, 2001.

12. А. В. Соболева. Загадки – смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М, 2001.

13. И. С. Лопухина. Логопедия. Звуки, буквы и слова Упражнения в стихах. СПб, 1998.

14. Е. А. Дьякова Логопедический массаж. М, 2003.

15. Н. Г. Свободина. Беседы с логопедом. Вопросы и ответы. М, 2008.

16. О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования, М, 2008.

17. Е.А. Логинова . Нарушение письма . Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР. СПб, 2004.

18. Н. В. Нищева. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб, 2007.

19. М.А. Цветкова. Звуки и буквы в городе флнетике. Объяснение трудных тем русского языка в игровой форме. СПб, 2011.

20. Т.Г. Визель. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Библиотека логопеда» М, 2005

Диагностический инструментарий

1. Е. Косинова Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту, «Эксмо», М, 2007

2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЕН, 2007

3. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина Большой альбом по развитию речи, 2017

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998

5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 – 7 СПб.: Детство – ПРЕСС, 2017

6. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, - СПб: «Литера», 2011

7 С.В. Батяева Альбом по развитию речи для будущих первоклассников М.: РОСМЕН, 2018

8.О. Новиковская Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках, «Астрель», М, 2011

Дидактические материалы, игры

Название игры	Цель
Игры на развитие фонематических процессов	
ФОНЕМАТИКА	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, внимания, памяти.
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РОМАШКА	Автоматизация и дифференциация звуков Р, Рь, Л, Ль,
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО	Автоматизация и дифференциация звуков Р, Рь.
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО	Автоматизация и дифференциация звуков С, Съ.
ФОНЕТИЧЕСКОЕ ЛОТО «ЗВОНКИЙ - ГЛУХОЙ»	Развитие фонематического слуха, связной речи, внимания, памяти. Закрепление навыков звукового анализа слов, определение звонкости и глухости звука в слове.
СЛОГИ	Развитие слогового анализа и синтеза слов, определение позиции слога в слове.

РАСШИФРУЙ СЛОВА	Развитие слуховой и зрительной памяти, звукового анализа и синтеза, активизация внимания, словарного запаса.
Игры на развитие лексико – грамматических категорий	
ЦВЕТА	Развитие психических процессов, увеличение словарного запаса. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
ФИГУРЫ И ФОРМЫ	Развитие психических процессов, увеличение словарного запаса. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
ВСЕ ДЛЯ СЧЕТА	Автоматизация звуков, согласование числительных с существительными.
УЧИМСЯ СРАВНИВАТЬ	Формирование элементарных математических представлений, знакомство со сравнительными степенями прилагательных (маленький, еще меньше, самый маленький...)
РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР	Развитие внимания, восприятия, памяти. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
ЧЕЙ ДОМИК	Развитие психических процессов, увеличения словарного запаса, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

ФЕТРОВЫЕ ПАЗЗЛЫ	Развитие пространственного и зрительного восприятия, мелкой моторики, связной речи, увеличения словарного запаса, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
ГДЕ ЧЕЙ ДОМ	Закрепление места жительства диких, домашних животных, животных севера и жарких стран.
ЧЕЙ МАЛЫШ	Закреплений названий животных и их детенышей, представлений о их среде обитания.
ЛЕТИТ, ПЛЫВЕТ, ЕДЕТ	Закрепление различных видов транспорта, развитие звуко – слогового анализа и синтеза слов, психических процессов, умения читать по слогам.
ИЗ ЧЕГО МЫ СДЕЛАНЫ	Знакомство с материалами, из которых сделаны окружающие предметы, образование качественных прилагательных и согласование их с существительными в роде и числе.
ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО	Знакомство с материалами, из которых сделаны окружающие предметы, образование качественных прилагательных и согласование их с существительными в роде и числе.
УМНЫЕ МАШИНЫ	Закрепление таких понятий, как «Наземный транспорт», «Подземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Транспорт специального назначения».
ДАРЫ ПРИРОДЫ	Закрепление обобщающих понятий, таких как «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», развитие связной речи и лексико – грамматических конструкций.
ПРОТИВОПОЛОЖН	Развитие словарного запаса и кругозора, пространственных отношений, нахождение

ОСТИ	противоположностей в окружающем мире, получение представлений о словах антонимах.
ДЕРЕВЯННЫЕ ПЛАНШЕТЫ	Развитие мелкой моторики, представлений об окружающем мире. «Лабиринт», «Продукты питания», «Почта», «Ботинки», «Теремок», «Фигуры», «Ферма», «Животные», «Колобок», «Цирк».
ЧЕЙ ДОМИК	Развитие психических процессов, увеличения словарного запаса
ТЕХНИКА. ПАРНЫЕ КАРТИНКИ	Закрепление таких понятий, как «Наземный транспорт», «Подземный транспорт», «Водный транспорт», «Транспорт специального назначения».
ПАЗЗЛЫ «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	Развитие внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики. Закрепление названий животных, их частей и места обитания
В МИРЕ СЛОВ. ПРЕДЛОГИ.	Обучение употреблению предлогов в речи, составление предложений, расширение словарного запаса.
НАЙДИ СВОЙ ПРЕДМЕТ	Развитие зрительного и пространственного восприятия, закрепление частей предметов.
Подготовка к грамоте	
АЗБУКА	Закрепление букв русского алфавита, определение первого звука в слове, увеличение словарного

ЖИВОТНЫХ	запаса, знаний об окружающем мире.
СЛОЖИ СЛОВО	Развитие психических процессов, зрительного восприятия, звукового анализа и синтеза слов, чтение слов.
Я УМЕЮ ЧИТАТЬ	Развитие психических процессов, зрительного восприятия, звукового анализа и синтеза слов, чтение слов.
ПЕРВОЕ ЧТЕНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Формирование логического мышления, обобщающих понятий, развитие звуко – слогового анализа и синтеза.
МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА	Расширение словарного запаса, развитие связной речи, лексико – грамматических категорий.
РАСШИФРУЙ СЛОВА	Развитие слуховой и зрительной памяти, звукового анализа и синтеза, активизация внимания, словарного запаса.
КАССА СЛОГОВ НА МАГНИТАХ	Закрепление навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, развитие комбинаторных способностей, психических процессов. Обучение слоговому чтению, самостоятельному составлению слов.
РЕБУСЫ	Закрепление навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, развитие комбинаторных способностей, психических процессов. Обучение разгадывать загадки, спрятанные в комбинации рисунков.

ЛЕТИТ, ПЛЫВЕТ, ЕДЕТ	Закрепление различных видов транспорта, развитие звуко – слогового анализа и синтеза слов, психических процессов, умения читать по слогам.
КАССА БУКВ НА МАГНИТАХ	Закрепление навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, развитие комбинаторных способностей, психических процессов. Обучение слоговому чтению, самостоятельному составлению слов.
КОРОТКИЕ СЛОВА	Закрепление предлогов К, ОТ, НА, С, ИЗ, ПО, В. Составление простых предложений, развитие грамматического строя речи.
Развитие связной речи.	
МОИ ПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Развитие связной речи, лексико – грамматических категорий, расширение представлений об окружающем мире.
МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА	Развитие связной речи, лексико – грамматических категорий, расширение представлений об окружающем мире
ЗАБАВНЫЕ ИСТОРИИ	Развитие внимания, мышления, связной речи, психических процессов.
КТО ЧТО ДЕЛАЕТ	Развитие словарного запаса и кругозора, фразовой речи.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ТЕАТРЫ	«Три поросенка», «Репка», «Теремок». Развитие театрализованной деятельности, связной речи, умения вести диалог от лица какого – либо героя, передавать характер этого героя.
-----------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

к рабочей программе

«Коррекционно-образовательная работа
с детьми в условиях
дошкольного логопункта»

**Речевая карта и план коррекционной работы
ребёнка с заключением ОНР.**

Фамилия, имя ребёнка _____
 Дата рождения _____
 Дата обследования _____
 Заключение ТПМПК _____
 Срок пребывания _____
 Анамнестические данные смотри выписку из истории раннего раз

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве, основные цвета и их оттенки)

Артикуляционный аппарат:
 подвижность _____

 зубы _____
 _____ прикус _____
 язык _____

 уздечка _____

Темп речи: норма, быстрый, медленный _____

Плавность речи: норма, с запинками _____

Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый _____

Дыхание: норма, ключичное, затрудненное _____

Нарушение звукопроизношения:
 свистящие: _____
 шипящие: _____
 соноры: _____
 аффрикаты _____
 дефект смягчения или озвончения _____

 нарушения в потоке речи: _____

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударного гласного, для подготовительной группы выделение первого и последнего согласного звуков)

Структура слова (по картинкам):
 водопроводчик _____
 аквариум _____
 мотоцикл _____
 велосипед _____
 магнитофон _____
 компьютер _____
 лекарство _____
 сковорода _____
 Птичка свила гнездышко в кустах. _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____

Автобус остановился на перекрёстке у светофора. _____

Жеребёнок забежал во двор и заржал. _____

Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста _____

назвать посуду _____

шкаф, стол, стул, диван _____

назвать одежду _____

яблоко, груша, апельсин _____

назвать транспорт _____

в) названия детенышей животных: _____

Грамматический строй речи:

а) изменение существительного по падежам

Кого ловит кошка? _____

Кому подарить книжку? _____

Чем подстригают волосы? _____

С кем любишь играть? _____

В чём носят продукты? _____

Из чего ты пьешь? _____

б) образование форм сущ. Р. п. ед. и мн. числа (чего нет?)

шарф _____ окно _____

книга _____ гнездо _____ дома _____ уши _____

деревья _____ стулья _____

в) образование формы сущ. ед. числа во множественное

стул _____ воробей _____ свинья _____

конь _____ глаз _____ овца _____

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч - какой? _____ машинка - ? _____ яблоко _____

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай предметы) 1 2

3 4 5

дом _____

стул _____

окно _____

е) употребление предлогов простых и сложных _____

Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

кувшин _____ кукла _____

кольцо _____

б) образование качественных прилагательных

мяч из резины _____ шуба _____ из

меха _____ шапка из шерсти _____ стол из

дерева _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

уши зайца _____ хвост лисы _____ следы медведя _____

Связная речь:

а) составление рассказа по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное)

в) составление рассказа по серии картинок _____

г) пересказ _____

Состояние интеллекта:

4-й лишний _____

Заключение логопеда _____

Дата начала занятий _____

Дата выпуска _____

Результаты коррекционной работы _____

План коррекционной работы:

1. Подготовительный этап:

- развитие интереса;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- развитие речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности

2. Уточнение и обогащение словаря, работа над слоговой структурой слова, развитие грамматического строя речи.

3. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.

4. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов.

5. Практическое овладение воспитанниками всеми компонентами устной речи в различных формах и видах деятельности.

6. Развитие и совершенствование психических процессов: внимания, мышления и памяти.

Учёт индивидуальной непосредственной образовательной деятельности.

Дата	Тема НОД

Звукопроизношение 20 - 20 уч. год.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	с с'	з з'	ц	ш	ж	р р'	л л'	ч	щ	Примечание
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Статистический отчёт учителя-логопеда о результатах работы _____ учебный год

Речевое заключение	Количество детей на начало уч. года	Количество детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей оставленных для продолжения обучения
			С нормой	С улучшением	Без улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Общеразвивающая группа ДОУ	
ФН									
ФФН									
НВОНР									
ОНР (III)									
Заикание									
Другие речевые нарушения (указать какие)									
Итого									

Учитель-логопед
 Заведующий МБДОУ
 Печать

ФИО
 ФИО