

Конспект  
непосредственно образовательной  
деятельности  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Сестрицы для Снежинки»



Воспитатель: Додонова А.С.

**Образовательная область:** «художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, музыкальная.

**Цель:**учить придумывать и воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина

**Задачи:**

- развивать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, приплющивание.
- расширять знания о природных явлениях, активизировать речь, развивать память, внимание, мышление, фантазию, общую и мелкую моторику;
- содействовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года, интереса к занятиям.

**Предварительная работа:**наблюдение за снежинками на прогулке, чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка», вырезание снежинок из бумажных салфеток.

**Материал и оборудование:**

- плотный картон;
- пластилин белого и синего цвета;
- доска для лепки
- стека;
- салфетки;
- образцы снежинок.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**1.Организационный момент**

-Ребята, какое сейчас время года? (Зима).

-А сколько зимних месяцев вы знаете?

-Поиграем в интересную игру, я буду читать стихотворение, а вы должны добавить слова, связанные со словом «снег».

**Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю (снег).

С неба все скользят пушинки-

Серебристые ... (снежинки).

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил (снег).

-А вы любите отгадывать загадки? (да)

Что за звездочки сквозные

Все сквозные, вырезные.  
А возьмешь - вода в руке?

На свете нет похожих двух,  
Но каждая- как легкий пух.  
Зимой все в них-поля, тропинки.  
Что это, мой милый друг? (снежинки)

## 2. Основная часть

- Дети, а какие снежинки? (холодные, тонкие, как звездочки).

-А откуда они берутся?

Высоко-высоко в небе всюду мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились легкими, нежными снежинками. Маленькие льдинки в высоком небе – это замерзший водяной пар. Он есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом и осенью пар превращается в капли дождя, а зимой – в снежинки. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды превращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики – крупу. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Есть примета: «Снежные хлопья стали крупными – жди оттепели». Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

- А почему хрустит снег под ногами? (Ответы детей).

- Он хрустит от того, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи.

- Почему снежинки белого цвета? (Ответы детей).

- Белый цвет происходит от заключенного в снежинке воздуха.

- Существует такое разнообразие снежинок, считается, что не бывает даже двух одинаковых. Обычно снежинки имеют шестиконечную форму.

Слайд с изображением разных видов снежинок.

- Педагог приглашает детей поиграть.

### «Физминутка»

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.

И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью - зиму любимы, любим мы, любим мы.

(дети садятся).

И слышат плачь ...Педагог подходит к окну и берет от туда снежинку. Она говорит о том, что совсем не давно появилась на свет, и когда она опускалась на землю подул сильный ветер. И она со своими сестрицами потерялись. И ей очень грустно и одиноко!

-Педагог предлагает слепить для нее сестриц.

Ребята соглашаются

### **3. Практическая часть.**

- Лепить мы будем на картоне.
- Как вы, думаете, какие цвета ещё можно использовать? (голубой, сиреневый, синий, фиолетовый).

Показ педагога.

- У меня картон сиреневого цвета, значит, возьму белый пластилин, чтобы моя снежинка не слилась с основой.

- Возьмите пластилин и разогрейте его между ладошек чтобы он стал мягким и эластичным. Свой кусочек пластилина разделите на одинаковые 5 частей. Из этих частей раскатайте небольшие колбаски одинаковой длины. Из трех полосок составьте снежинку, а четвертую и пятую разделите по 6 маленьких частей которыми вы будете создавать узор снежинки. - Снежинку придумайте сами, но не забывайте, она – шестиконечная.

- А для того чтобы наши снежинки получились красивыми мы разогреем наши пальчики.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики).

Мы с тобой снежок слепили. (Дети "лепят").

Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую).

И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком).

*Дети приступают к работе. Звучит спокойная музыка.*

### **4. Подведение итога. Рефлексия**

- Как вы думаете, наша снежинка сейчас радостная?
- Трудно ли было вам лепить снежинки?
- Посмотрите какие красивые нарядные снежинки у вас получились, молодцы!

(Дети рассматривают снежинки друг друга)