

Творческий проект
для детей старшего дошкольного возраста

**«С огнем не играйте! С огнем не шалите!
Здоровье и жизни свои берегите!»**



Воспитатель:
Додонова
Анастасия Сергеевна

2019 г.

Актуальность :

- 1. Участились стихийные бедствия, в том числе и пожары.*
- 2. Увеличилось количество пожаров из-за шалости детей с огнем, что приводит к их гибели и потери здоровья (при пожарах ежегодно в огне гибнет 596 детей, $\frac{3}{4}$ из них дошкольники).*
- 3. Ослабление надлежащего контроля со стороны взрослых за поведением детей.*
- 4. Отсутствие у детей защитной психологической реакция на экстремальные ситуации, несформированность элементарных навыков самосохранения.*
- 5. Отсутствие целенаправленной, спланированной работы по данному вопросу между дошкольным учреждением и семьей.*

Сохранение жизни и здоровья детей .

Паспорт проекта

- ▶ *Тип проекта:*
информационно-познавательный.
- ▶ *Вид проекта:* *трёхмесячный*
- ▶ *Предметно-содержательная область:* *обучение детей правилам противопожарной безопасности*
- ▶ *Участники:* *дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.*

Форма представления:
презентация

Цель проекта:

Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, вооружение знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Предполагаемые результаты

- ▶ *Изменяются отношения детей к своей безопасности и здоровью.*
- ▶ *Они овладеют навыками правильных действий в случае пожара.*
- ▶ *Дети сумеют вести ролевой диалог с диспетчером службы «01» и дать все необходимые сведения о себе.*
- ▶ *У детей появятся представления о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред.*
- ▶ *Произойдет профессиональный личностный рост педагога по данной теме.*
- ▶ *Родители заинтересуются данной проблемой и в процессе реализации проекта станут моими единомышленниками.*

Задачи проекта:

I. РАЗВИВАЮЩИЕ РАЗВИВАТЬ:

- умение реально оценивать возможную опасность
- познавательную активность
- творческие способности детей
- навыки коммуникативного общения

II. ОБУЧАЮЩИЕ НАУЧИТЬ:

- * навыкам безопасного поведения дошкольников в быту
- * набирать телефонный номер пожарной службы с домашнего и сотового телефонов
- * навыкам общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации, называя информацию о себе
- * практическим действиям при эвакуации в случае возникновения пожара

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОСПИТЫВАТЬ:

- воспитывать чувство осторожности и самосохранения
- ответственность за свои действия и поступки
- стремление прийти на помощь человеку в чрезвычайной ситуации
- воспитывать уважение к труду пожарных

Противоречия:

- ▶ *Между желанием родителей оградить своих детей от опасности и стремлением детей к самостоятельности.*
- ▶ *Между потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения и недостаточным уровнем взаимодействия между детским садом и семьей по данной проблеме.*

Проблема:

Несформированность у детей четкого понимания скрытой опасности огня, игры со спичками, взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Гипотеза:

Прочные навыки по соблюдению правил пожарной безопасности у детей сформируются только при регулярной, непрерывной разъяснительной и практической работе с дошкольниками, а также при четкой организации взаимодействия родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

Перспективный план.

<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>
<p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка литературы по теме «Пожарная безопасность детей» • чтение: С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Л.Н.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; К.И.Чуковский «Путаница». • Рассмотрение иллюстраций к произведениям С.Я.Маршака, Л.Н.Толстого. <p>Познавательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятие «Знакомьтесь, огонь!» • рассказ воспитателя о пожарной безопасности в д/с • беседы: «Эта спичка-невеличка», «Огонь-друг, огонь-враг» • отгадывание загадок. 	<p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание сказки «Кошкин дом» в исполнении мастеров художественного слова, • Чтение сказок Е.Пермяк «Как человек подружился с огнём», «как огонь воду замуж взял» • Рассмотрение плакатов о пожарной безопасности <p>Познавательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Тили-бом, тили-бом, будет безопасным дом » • Экскурсия по д/с (рассмотрение плана эвакуации, знакомство с системой оповещения) • Составление рассказов по плакатам о пожарной безопасности 	<p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений Б.Жидкова «Дым», «Пожар», «Пожар в море» • Чтение стихов • Разучивание пословиц и поговорок о пожаре, огне • Разучивание песни «Одни дома» (на мотив песни «Улыбка») <p>Познавательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Не шути с огнём», «Укротители огня» • Беседа «Пожарный-герой, он с огнём вступает в бой» • Конкурс стихотворений «Спички детям не игрушка» • Творческое рассказывание «Придумай новую концовку к сказкам»

<p>Игровая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы - пожарные», «Дом» • п/игры «Огонь и вода» • д/игры: «Это следует запомнить», «Что делать, если...», «Диалоги по телефону». <p>Исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание пламени свечи • Опыты: «Огонь дышит», «Почему пламя яркое?» <p>Досуговая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная викторина <p>Художественно-продуктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Тили-бом, загорелся кошкин дом» 	<p>Игровая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Служба МЧС» • д/игры: «Сложи картинку», «Огнеопасные предметы», «Причины пожаров», «Горит-не горит», игра-загадка «Слушай внимательно», игра-эстафета «Кто быстрее соберёт картинки с изображением предметов, необходимых для тушения пожара». <p>Исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты: «Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию», «Чем можно потушить огонь». <p>Досуговая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой досуг «Загадки из спичечного коробка» <p>Художественно-продуктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» 	<p>Игровая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» • д/игры: «Раньше и теперь», «Что нужно пожарным», «Пожарное лото» • словесные игры: «Последовательные картинки», «Какой пожарный?» • игра-эстафета «Отважные пожарные» <p>Исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты: «Водой масло не затушишь», «Пожары загрязняют воздух» <p>Досуговая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • драматизация сказки «Кошкин дом» <p>Художественно-продуктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление предупредительных плакатов для группы
---	---	---

<ul style="list-style-type: none">• Лепка «Пожарные собаки». <p>Работа с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none">• Посещение клуба «Заботливых родителей»	<ul style="list-style-type: none">• Изготовление масок к игре драматизации «Кошкин дом». <p>Работа с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none">• Консультации в родительский уголок по противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none">• Лепка способом намаза «Пожар в лесу» <p>Работа с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечь родителей к участию в конкурсе «Предупредительные плакаты»
--	---	---

Вывод

Гипотеза подтвердилась и проведенная работа дала свои положительные результаты:

- *У детей выработались навыки неукоснительного выполнения правил пожарной безопасности и практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет им при необходимости сохранить свои жизни и здоровье.*
- *Дети запомнили номера телефонов службы спасения и научились ими пользоваться.*
- *Расширились знания у воспитанников об окружающей действительности и работе пожарных.*
- *Дети стали более милосердными и стали бережнее относиться к окружающему миру.*
- *Родители осознали всю значимость данной работы и стали моими единомышленниками.*

Приложение к проекту
«С огнем не играйте! С огнем не шалите!
Здоровье и жизнь свою берегите!»

БЕСЕДА "ЭТА СПИЧКА НЕВЕЛИЧКА."

Задачи: Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить

их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

Пособия: коробок со спичками, тематические картины.

Ход занятия.

Мы знаем, дети, что огонь может принести большие бедствия, если допустить пожар. Он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные просторы.

-От чего происходят пожары?

-От молнии, от искры, от не затушенной сигареты, от не затушенной спички.

-Посмотрите на эту картину. Что вы на ней видите?

- Здесь нарисован пожар. Горит дом.

-А как вы думаете, почему случился пожар.

- А может кто из детей брал спички и пытался зажигать их -А вы умеете зажигать спички? Кого папа или мама учили пользоваться спичками? А ну-ка покажите, как зажигать... . Не надо торопиться. Спичку надо держать так , чтобы она, загораясь, не обожгла пальцы. Иначе её приходится бросать, когда она еще не погасла. А к чему это может привести?

-Правильно, это может привести к пожару. Как в стихотворении, которое написала Елена Хоринская. Послушайте, какую историю затеял непослушный мальчик Вова:

Можем мы костер разжечь
Стружки нечего беречь
Поиграем, а потом
Все затушим и уйдем...
Вова быстро чиркнул спичкой,
И вспорхнуло пламя птичкой
Красной стружкой завилось,
Поскакало, понеслось.
Дунул ветер- и по стружкам,
По дощечкам, по кадушкам,
По дровам огонь разнес...
Больше пламя, выше пламя!
"Ой, боюсь, сгорим мы сами...
И ребята со всех ног
Поскорее наутек...

-Почему убежали ребята? Как в этом случае мальчикам нужно было поступить?

-Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете?

-И пожар был бы затушен, не причинив, дому большого вреда. - А то чуть-чуть не пострадала маленькая Тома:

Дымом комната полна,
На полу у батареи
Плачет девочка одна,
Плачет жалобно и тонко,
Пламя мечется кругом...
Командир схватил ребенка,
Пробирается ползком...
Вот мелькнул он на балконе,
Ношу бережно храня...
Обожженный, ополённый
Вынес Тому из огня... .

-Много пришлось поработать пожарным, чтобы справиться с огнём. Но дом всё-таки пострадал. И всё от чего? -Правильно, ребята со спичками играть нельзя. Хорошо запомните:

Ростом спичка невеличка,
Не смотрите, что мола,
Эта маленькая спичка,
Может сделать много зла
Крепко помните друзья,

Что с огнем шалить нельзя.

Дидактические игры.

«Раньше и теперь»

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар, звонил в колокол.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01, 112.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоня лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

«Горит – не горит»

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

«Что нужно пожарным?»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые

относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

«Диалоги по телефону»

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

«Если возникает пожар»

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.
Если раньше был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар –
Звал пожарных в бой с пожаром.
Где с огнем беспечны люди,
Где взвьется в небо шар,
Там везде грозить нам будет
Злой, безжалостный ... (пожар).
Раз, два, три, четыре –
У кого пожар в... (квартире)?
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над ... (газом).
Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег ... (листву).
Дым увидел – не зевай
И пожарных ... (вызывай).
Помни, каждый гражданин –
Этот номер ... (01)!

1. ИГРА «ОГОНЬ И ВОДА»

Мальчики: берутся за руки и встают в круг-это вода.

Девочки: берут красные веера и встают в середину круга - это искры, огонь.

Дети-искорки машут вверху веерами, а дети - вода идут по кругу и поют:

Тили - бом, тили - бом

Загорелся новый дом.

Искры сыплются кругом,

Тили - бом, тили - бом.

Останавливаются, повернувшись лицом в круг.

Дом пожарные спасут

И огонь водой зальют.

Мальчики поднимают руки вверх, образуя воротники, а девочки с веерами, пересекая круг, пробегают под ними. С окончанием слов мальчики опускают руки, а кто не успел вбежать в круг, огонь потушен и садятся на стульчики.

2. Игра «Последовательные картинки»

Цель: Развивать мышление детей, повторить правила поведения детей во время пожара (перед детьми лежат переставленные местами картинки, необходимо расположить их по порядку и составить рассказ).

3. Игра-загадка «Слушай внимательно».

Цель: научить детей находить предметы по заданным признакам (отгадать загадку, продолжить стихотворение)

4. Игра « Найди ответ».

Цель: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности (детям дается картинка – вопрос, необходимо найти пару картинку-ответ)

5. Игра-эстафета «Отважные пожарные».

Цель: учить детей быстро реагировать на опасность, преодолевать препятствия (пролезая через обручи, добраться до стены, позвонить в колокольчик и вернуться обратно)

6. Игра-аукцион «Одежда пожарного раньше и сейчас»

Цель: закрепить знания детей об одежде пожарного в прошлом и настоящем (дети по очереди называют предметы одежды пожарного, передавая мяч ответившему игроку, выигрывает тот, кто последним взял мяч.)

7. Игра «Это следует запомнить».

Цель: закрепить правила поведения детей во время пожара (показать детям картинки с изображением пожара, предложить правильно ответить как вести себя в такой ситуации, как делать нельзя)

8. Ситуация «Что делать если...».

Цель: закрепить умение вызвать пожарную машину по телефону (предложить детям набрать номер телефона пожарной части, сообщить о пожаре, назвать свой адрес)

9. Игра - эстафета «Кто быстрее отберет картинки с изображением предметов, необходимых для тушения пожара».

Цель: закрепить знания детей о предметах, с помощью которых можно потушить пожар.

10. Игра «Как делать нельзя».

Цель: учить самостоятельно находить решение проблемы сохранения своего здоровья при возникновении пожара (детям предлагается несколько вариантов поведения при пожаре, необходимо выбрать только правильные).

11. Дидактическая игра: "Слушай внимательно"

Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

12. Игра «Если возник пожар»

Дети стоят в кругу. В руках ведущего (воспитателя) воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

Если участник игры замедлил с ответом или ответил неправильно, то он выбывает из игры, а шар вновь переходит к ведущему.

Ведущий: Этот шар в руках не даром.

Раньше, если был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Там взовьется в небо шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой...

Ребенок: Пожар (*передача шара*)

Ведущий: Раз, два, три, четыре –

У кого пожар...?

Ребенок: В квартире (*Передача шара*)

Ведущий: Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил...?

- Ребенок:** Утюг (*Передача шара*)
Ведущий: Красный отблеск побежал.
Кто со спичками...?
Ребенок: Играл (*Передача шара*)
Ведущий: Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над...?
Ребенок: Газом (*Передача шара*)
Ведущий: Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег...?
Ребенок: Листву (*Передача шара*)
Ведущий: Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые...?
Ребенок: Предметы (*Передача шара*)
Ведущий: Помни каждый гражданин этот номер...
Ребенок: Ноль один (*Передача шара*)
Ведущий: Дым увидел – не зевай и пожарных...
Ребенок: Вызывай (*Передача шара*)

13. Комбинированная эстафета.

Цель эстафета - выявить самых ловких и закрепить знания о порядке действий при пожаре.

Организуются две команды. Каждая выбирает себе название (например, «Уголек», «Искорка», «Костерок»...). Эстафета состоит из нескольких этапов:

1-ый этап: «Кто быстрее сообщит о пожаре». Нужно добежать до телефона, набрать нужный номер и сообщить о пожаре, называя адрес.

2-ый этап: «Спасательные работы». Проползти, «спасаясь от дыма», под стульями до «места пожара», взять на руки куклу и «вынести из огня».

3-ый этап: «Кто быстрее потушит огонь». С ведерком воды добежать до «места пожара», вылить воду и вернуться. Таким образом, несколько человек наполняют большое ведро. Та команда, которая скорее его наполнит, объявляется победительницей.

14. «Пожарные на учениях».

Цель - познакомить детей с теми качествами, которыми должен обладать пожарный, развивать ловкость и координацию движений.

В игру можно включать несколько упражнений: ползание на четвереньках между предметами, ползание по наклонной доске, перелезание через бревно, лазание по гимнастической стенке, сбивание мяча на расстоянии и бег на скорость.

15. *«Ответь правильно, что необходимо предпринять».*

Ответы прилагаются в виде картинок. К каждой ситуации подбирается нужная карточка.

Ситуация:	Ответы:
Возник пожар	Звони по телефону « 01»
В комнате много дыма	Пробирайся ползком к выходу
На тебе горит одежда	Падай на пол и катайся
Задымился телевизор	Отключи, накрой одеялом
Горит старая трава	Забросай землей, залей водой
Почувствовал запах газа	Открой окно, позвони « 04»
Трудно дышать от едкого дыма	Дыши через мокрую тряпку

16. *«Разложи по порядку».*

Для ознакомления детей с порядком действий при возникновении пожара используются карточки с изображением:

Сообщение по телефону «01» о пожаре;

Эвакуация людей;

Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;

Встреча пожарных;

Работа пожарных.

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

17. *Игра «Какой пожарный?»*

Дети встают в круг, мяч кидает воспитатель, а дети называют качества пожарного: сильный, смелый, самоотверженный и т.п.

Сюжетно ролевая игра «Мы – пожарные»

Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, формировать конкретные представления о строительстве; воспитывать желание оказывать помощь другим.

Роли: пожарные, диспетчер, врачи, медсёстры, врачи, потерпевшие при пожаре.

Игровые действия: на пульт пожарной охраны поступает звонок о пожаре, есть потерпевшие, нужна помощь врачей. Диспетчер сообщает о вызове пожарным, звонит на станцию скорой помощи и сообщает о пострадавших в пожаре.

Пожарные надевают спецодежду (каска, значки и т.д.), выезжают на пожар, выводят потерпевших, достают шланг и тушат пожар.

На место пожара выезжает машина «Скорой помощи». Врачи и медсёстры осматривают пострадавших, некоторых везут в больницу.

Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре».

Цель: научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор. Развивать логическое мышление.

Подготовка: Необходимо приготовить картинки с изображением предметов, которые могут пригодиться при пожаре и предметов, которые при пожаре не нужны, или распечатать предложенные. Приготовить игровые поля, на которые игроки будут раскладывать карточки.

1 вариант игры: «Лото». Игруют ведущий и 2 игрока.

2 вариант игры: играют 2 игрока. Карточки делятся поровну между игроками, каждый игрок выбирает из своих карточек подходящие (например, те которые пригодятся при пожаре). Карточки, которые не подходят игроку, необходимо выменять у второго игрока. Выменять их можно следующим образом: объяснить для чего нужен (или почему не нужен) тот или иной предмет при пожаре.

Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы. Правильно разложить карточки на две группы.

Подготовка: Необходимо подобрать картинки с изображением огнеопасных и обычных предметов, или распечатать предложенные.

1 вариант игры: карточки делятся между игроками, карточки нужно разделить на две группы: огнеопасные предметы и предметы, не представляющие угрозы для возникновения пожара.

2 вариант игры: воспитатель выкладывает перед игроками несколько карточек, среди которых основная масса огнеопасных (или наоборот, не опасных) предметов. Задача игроков найти лишний предмет.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Пожары очень опасны. При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. Запомни правила противопожарной безопасности.

Правило 1. Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Правило 2. Уходя из комнаты или из дома, не забывай выключать электроприборы.

Правило 3. Не суши бельё над плитой.

Правило 4. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома (и вообще лучше это делать только со взрослыми).

Правило 5. В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу (от выскочившего уголька может загореться дом).

ЕСЛИ В ДОМЕ НАЧАЛСЯ ПОЖАР.

Правило 1. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю воды.

Правило 2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.

Правило 3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону **01** и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры.

Правило 4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

Правило 5. При пожаре никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.

Правило 6. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

Правило 7. Когда приедут пожарные, во всём их слушайся и не бойся. Они лучше знают как тебя спасти.

Лаборатория « Любознайка».

Опыт № 1. *«Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию».*

Цель: показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов.

Материалы и оборудование: полоска бумаги, кусок ваты, деревянная палочка, монета, горелка, фарфоровые чашечки, таз с водой, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель подносит к пламени горелки полоску бумаги - она быстро загорается. Затем воспитатель подносит к пламени вату – она вспыхивает мгновенно. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Воспитатель подносит к огню монету – она не горит, но сильно нагревается (при опускании в таз с водой шипит).

Вывод. Опыт показывает, что быстрее всего загораются вата и бумага. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно обжечься).

Опыт №2. *« Почему во время пожара часто происходит взрыв».*

Цель: дать представление о причине взрыва.

Материалы и оборудование: Пробирка, ломтик сырого картофеля толщиной 1,5-2 см, зажим, горелка, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель наливает в пробирку немного воды и затыкает ее пробкой из картофеля, нагревает пробирку над пламенем горелки. И вдруг - бах! – пробка с шумом вылетает из пробирки. Вытолкнул ее пар: вода закипала, пара становилось все больше, ему стало тесно, и он вытолкнул пробку, а сам вырвался наружу.

Вывод. При пожаре в закрытом помещении воздух сильно нагревается и расширяется. Ему становится тесно, и он вырывается наружу, выбивая окна.

Опыт №3. «*Чем можно потушить огонь?*»

Цель: показать детям, какие средства можно использовать при тушении пожара.

Материалы и оборудование: три фарфоровые чашечки, одеколон, песок, плотная ткань, комнатное растение, стакан с подкрашенной водой, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель предлагает одному ребенку добавить в стакан с водой краску, а другому - добавить в колбу с водой сахар.

Воспитатель поджигает небольшое количество одеколона в трех фарфоровых чашечках. Первую он заливает водой (из стакана или колбы), вторую засыпает песком, третью накрывает плотной тканью. Во всех чашках огонь гаснет, Воспитатель обращает внимание детей на комнатное растение и подводит их к тому, что когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

Вывод. Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а так же песок (землю) и плотную ткань.

Опыт №4. «*Огонь дышит*».

Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности и свойствами огня.

Материалы и оборудование: две свечи, спички, пустая банка.

Ход опыта.

Воспитатель зажигает две свечи. Одну накроем банкой. Пламя быстро погасло. Почему?

Вывод. В банке остался газ, непригодный для дыхания ни человека, ни огня, а если от этого газа гаснет огонь, значит, его можно использовать для тушения пожара.

Опыт №5. «Водой масло не затушишь».

Цель: дать представление о том, что горящее масло нельзя потушить водой.
Материалы и оборудование: стакан с растительным маслом, стакан с водой, огнетушитель.

Ход опыта.

В стакан с горящим маслом воспитатель наливает воду до тех пор, пока отчетливо не станет видно, что масло плавает на поверхности.

Вывод. Опыт показывает, что затушить горящее масло водой не возможно, так как масло легче воды. Оно будет плавать сверху, продолжая гореть.

Опыт №6. *«Пожары загрязняют воздух».*

Цель: показать наглядно, как огонь загрязняет предметы (копоть).

Материалы и оборудование: свеча, стекло, фарфоровая чашечка, таз с водой, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель зажигает свечу, держит над пламенем (на расстоянии №-4 см) стекло, затем фарфоровую чашечку, Эти материалы, которые не расплавятся, не загорятся и нагреются быстро. Через некоторое время на них будет видно почернение (покрылись копотью). Воспитатель предлагает детям (когда материалы остынут) коснуться пальчиками почернения и убедиться, что оно пачкается.

Вывод. Опыт показывает, что в результате горения образуется копоть, которая загрязняет воздух и вредит здоровью живых существ.

Сюжетно ролевая игра «Мы – пожарные»

Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, формировать конкретные представления о строительстве; воспитывать желание оказывать помощь другим.

Роли: пожарные, диспетчер, врачи, медсёстры, врачи, потерпевшие при пожаре.

Игровые действия: на пульт пожарной охраны поступает звонок о пожаре, есть потерпевшие, нужна помощь врачей. Диспетчер сообщает о вызове пожарным, звонит на станцию скорой помощи и сообщает о пострадавших в пожаре.

Пожарные надевают спецодежду (каска, значки и т.д.), выезжают на пожар, выводят потерпевших, достают шланг и тушат пожар.

На место пожара выезжает машина «Скорой помощи». Врачи и медсёстры осматривают пострадавших, некоторых везут в больницу.

Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре».

Цель: научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор. Развивать логическое мышление.

Подготовка: Необходимо приготовить картинки с изображением предметов, которые могут пригодиться при пожаре и предметов, которые при пожаре не нужны, или распечатать предложенные. Приготовить игровые поля, на которые игроки будут раскладывать карточки.

1 вариант игры: «Лото». Игруют ведущий и 2 игрока.

2 вариант игры: играют 2 игрока. Карточки делятся поровну между игроками, каждый игрок выбирает из своих карточек подходящие (например, те которые пригодятся при пожаре). Карточки, которые не подходят игроку, необходимо выменять у второго игрока. Выменять их можно следующим образом: объяснить для чего нужен (или почему не нужен) тот или иной предмет при пожаре.

Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы. Правильно разложить карточки на две группы.

Подготовка: Необходимо подобрать картинки с изображением огнеопасных и обычных предметов, или распечатать предложенные.

1 вариант игры: карточки делятся между игроками, карточки нужно разделить на две группы: огнеопасные предметы и предметы, не представляющие угрозы для возникновения пожара.

2 вариант игры: воспитатель выкладывает перед игроками несколько карточек, среди которых основная масса огнеопасных (или наоборот, не опасных) предметов. Задача игроков найти лишний предмет.

Загадки.

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут...

(пожарный)

Я мчусь с сиеной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы.

(пожарная машина)

Что за лестница такая

Из машины вырастает,

Поднимаясь выше дома,

Всем пожарным так знакома.

(лестница на пожарной машине)

Заклубился дым угарный, гарью комната полна.

Что пожарный надевает?

Без чего никак нельзя?

(противогаз)

Всех на свете я сильнее,

Всех на свете я смелее,

Никого я не боюсь,

Никому не покорюсь.

(огонь)

Он друг ребят, но когда с ним шалят, он становится врагом и сжигает всё кругом.

(огонь)

Рыжий зверь в печи сидит, он от злости ест дрова, целый час, а, может два, ты его рукой не тронь, искушает всю ладонь.

(огонь)

Смел огонь, они смелее,

Он силен, они сильнее,

Их огнем не испугать,

Им к огню не привыкать!

(пожарные)

Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками,
Тоненькими ...
(спичками)

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой.
А скорей залей...
(водой)

Всё ест, не наестся, а пьёт – умирает
(огонь)

Без рук, без ног, а бушует
(огонь)

Шипит и злится, а воды не боится
(огонь)

Дремлют в домике девчонки - бурые шапочки
(спички)

Летала мошка -сосновая ножка, на стог села - всё сено съела
(спичка)

С языком, а не лает, без зубов, а кусает
(огонь)

Что бывает, если птички зажигают дома спички?
(огонь)

Висит - молчит, а перевернешь, шипит, и пена летит
(огнетушитель)

Все ест, не наестся, а пьет – умирает (огонь)

Он друг ребят, но когда с ним шалят,
он становится врагом и сжигает все кругом (огонь)

Шипит и злится, а воды боится (огонь)

Загудела, прилетела
И взялась скорей за дело.
Поливала, поливала.
Все! Опасность миновала. (Пожарная машина).

С огнем бороться мы должны.
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? (Пожарники).

Она о тесный домик свой
Лишь почесалась головой.
И сразу – словно не жила-
Сгорела, бедная, дотла. (Спичка)

С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает.
Все ест - не наедается.
А как попьет – сразу умрет. (Огонь)

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова,
Может час, а может два.
Ты его рукой не тронь:
Искушает всю ладонь. (Огонь).

Вьется, извивается,
В небо устремляется.
К тучам тянется чудак,
Не дотянется никак. (Дым)

В избе – изба,
На избе – труба.
Зашумело в избе,
Загудело в трубе.
Видит пламя народ,
А тушить не идет. (Печь)

Черный конь
Прыгает в огонь.
По огню гуляет,
Искры выбивает. (Кочерга)

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит,
Он от злости ест дрова,
Целый час, а может два,
Ты его рукой не тронь,
Искусает всю ладонь (огонь)

Палочка тоненькая, но не игрушка.
Живет в своей коробушке.
В руки детям попадет –
Беду большую принесет (спичка)

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А туши его...(водой)

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те ...(отнять)

Если где хранится мусор
Или просто разный хлам –
Надо будет потрудиться,
Навести порядок там.
Метлу, лопату взяли
И быстро все ...(убрали)

Кто с огнем неосторожен,
У того пожар возможен.
Дети, помните о том,
Что нельзя шутить с ... (огнем)

Беда! Беда! Беда! Беда!
Бегите все скорей сюда!
Кругом и огонь, и дым, и угар.
В доме соседнем случился... (пожар).

У машины синий глаз
Вдруг включился ярко.
Как завоет, завизжит,
Пропустить вперед велит.
Кто б из вас сейчас сказал,
Как зовется тот сигнал? (Сирена)

Голова огнем пылает.
Тело тает и сгорает.
Таять может, да не лед.
Не фонарь, а свет дает. (Свеча)

На привале нам помог:
Суп варил, картошку пек.
Для похода он хорош,
А с собою не возьмешь. (Костер).

Занятие для детей старшего дошкольного возраста по теме «Пожарная безопасность»

«Тили – бом, тили – бом, будет безопасным дом!»

Цель: Закрепить и уточнить знания детей о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения С.Я Маршака «Кошкин дом».

Задачи:

1. **Обучающие:** Формировать у детей понятие «Пожарная безопасность», помочь им запомнить правила пожарной безопасности. Дать детям представление о профессии пожарного. Вызвать желание быть осторожными с огнём.
2. **Развивающие:** Развивать мышление, внимание, творческие способности.
3. **Воспитательные:** Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность; доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к своей жизни, уважение к профессии пожарного.

Предварительная работа:

Беседа «Правила пожарной безопасности дома», чтение произведения С.Я.Маршака «Кошкин дом», беседа «Средства пожаротушения», игровое упражнение «Запомни эти номера - «01», «02», «03», «04».

Оборудование и материалы: карточки с правилами, бумажные силуэты сотового телефона, доска, фломастеры

Ход занятия.

Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, для чего мы сегодня здесь собрались!

Кто с огнем борьбу ведет
Дни и ночи напролет?
Работники ударные –
Это все ... (пожарные)

Правильно, ребята! И мы сегодня с вами постараемся стать настоящими юными пожарными и выясним, что нужно сделать, чтоб пожаров не было.

Бим-бом! Тили-бом!

На дворе — высокий дом.
Ставенки резные,
Окна расписные.
А на лестнице ковёр —
Шитый золотом узор.
По узорному ковру
Сходит кошка поутру.

Пришло письмо от Кошки, она сообщает, что у нее сгорел дом. А из какого произведения она нам весточку прислала? (Ответ детей – «Кошкин дом») Скажите, ребята, а почему так случилось, как вы думаете? Да, потому что Кошка нарушила правила пожарной безопасности. А она нарочно это сделала? Конечно, нет, так получилось по незнанию. Ребята, скажите, а какой дом наиболее подвержен опасности? Да, деревянный, именно такие дома у нас на дачах и в деревнях у бабушек. Я вам предлагаю сегодня разобрать этот случай, научиться нам и научить Кошку правилам пожарной безопасности. Согласны? Я предлагаю вам стать юными пожарными. А какими должны быть пожарные? (сильными, смелыми, решительными, внимательными) Чтобы быть сильными, что нужно для этого делать? Правильно, надо заниматься спортом.

Пожарные, внимание!

...Хозяйка и Василий,
Усатый старый кот,
Не скоро проводили
Соседей до ворот.
Словечко за словечком -
И снова разговор,
А дома перед печкой
Огонь прожег ковер.

Скажите ребята, что неправильно сделала кошка в этом случае?

Во – первых, нельзя было оставлять без присмотра топящуюся печку, для этого существует **правило - нельзя оставлять без присмотра топящиеся печи...**

Топишь печь –
За ней следи,
Никуда не уходи!

Вот первое правило для нашей пострадавшей (ставится карточка с правилом)

Во – вторых, возможно, печка открылась потому, что дверка либо не была закрыта, либо ее совсем не было. **Правило гласит следующее -**

Запрещается топить печь с открытой топочной дверкой. При самопроизвольном открывании дверки следует произвести ремонт.

Вот следующее правило для нашей пострадавшей: (выкладывается правило)

Еще одно мгновение -
И легкий огонек
Сосновые поленья
Окутал, обволок.
Взобрался по обоям,
Вскарабкался на стол
И разлетелся роем
Золотокрылых пчел.

А здесь есть еще одно нарушение: как вы думаете, можно или нет класть ковер прямо перед печкой? Конечно, нет!

Деревянные полы перед топливником... покрывают листом кровельной стали... Давайте поможем кошке, она, наверное, не знает, какие предметы легковоспламеняющиеся, а какие нет.

Среди разных картинок спрятаны картинки легковоспламеняющихся материалов. Соберите их! **Задание:** выложить карточки под символы «легковоспламеняющиеся материалы», «Нелегковоспламеняющиеся материалы»: (Вата, бумага, ткань, дерево, краска, металл, брезент, резина, камень, стекло) Молодцы! Итак, давайте усвоим еще одно правило - **Мебель и другие сгораемые материалы следует размещать... на расстоянии не менее 0,5 м**

Выкладывается правило. Давайте немного отдохнем.

Физминутка:

С треском, шелканьем и громом
Встал огонь над новым домом,
Озирается кругом,
Машет красным рукавом.

Покажите, как сильно разбушевался огонь!

Как увидели грачи (Машем «крыльями»)
Это пламя с каланчи,
Затрубили,
Зазвонили:
Тили-тили, тили-бом! (Руки вверх «корзинкой», наклоны вправо и влево)

Загорелся кошкин дом!
Бежит курица с ведром, (бег на месте)
А за нею во весь дух
С помелом бежит петух (приседания с махами руками)
Поросенок - с решетом
И козел - с фонарем.

Ребята, зачем все гости Кошки несли столько предметов? Ими можно потушить пожар?

Правильно, нет, а если беспорядочно бегать, то помешаешь пожарным выполнять свою работу: спасти людей и имущество от пожара. Такая беспорядочная беготня, суета и крики называется – паника. А паника – это плохой помощник при чрезвычайной ситуации, поэтому при пожаре нужно принять меры к недопущению ... паники

Давайте мы выложим следующее правило.

Эй, пожарная бригада,
Поторапливаться надо!
Запрягайте десять пар.
Едем, едем на пожар.

Давайте сядем на лошадей (встать парами) Поехали!

Поскорей, без проволочки,
Наливайте воду в бочки.
Тили-тили-тили-бом!
Загорелся кошкин дом!
- Стой, свинья! Постой, коза!
Что таращите глаза?
Воду ведрами носите.
- Я несла вам воду в сите,
В новом сите, в решете, -
Расплескала в суете!
- Чем пожар тушить мы будем?
Где мы воду раздобудем?
Ты не знаешь ли, баран,
Где тут был пожарный кран?
Ты не знаешь ли, овечка,
Где была намедни речка?

Что здесь неправильно? Да, пожарные приехали не готовые тушить пожар. Они не знали, где находится пожарный водоем. А кошка возле своего дома не оборудовала такой водоем, а существует **правило**:

В летний период около каждого жилого строения должна быть установлена бочка с водой или огнетушитель (выкладывается правило)

Знаете ли вы, что поможет тушению пожара: я буду читать вам слова, а вы хлопаете только на то слово, которое относится к тушению пожара.

Игра: « Будь внимателен»

Речка, пожарный водоем, пироги, блины, сапоги, ведро с водой, огнетушитель, лужа, песок, спички, порошок, бензин, керосин,

Молодцы! Все правильно назвали.

Вот что произошло дальше:

Погоди, старик бобер!
Для чего ломать забор?
Дом от пламени спасите,
Наши вещи выносите,
Кресла, стулья, зеркала -
Все сгорит у нас дотла...
Попроси-ка их, Василий,
Чтобы мебель выносили!
- Не спасете вы добра -
Вам себя спасать пора.
Вылезайте, кот и кошка,
Из чердачного окошка,
Становитесь на карниз,
А с карниза - прямо вниз!
- Мне ковров персидских жалко!..
- Торопись! Ударит балка -
И ковров ты не найдешь,
И сама ты пропадешь!

Что здесь неправильного сделала кошка? (ответы детей). Да, ребята, самое **главное правило – при возникновении пожара нужно как можно скорее покинуть горящее помещение.** Давайте поможем Кошке, расскажем, что надо сделать в первую очередь, а чего нельзя делать ни в коем случае?

Да, нелегко Кошке с Василием жилось – телефона тогда еще не было – а вы знаете, по какому телефону надо вызвать пожарных? Правильно, «01»!
Запомните его ребята, давайте и кошке его назовем.

«При пожаре как один набираем 01».

А с мобильного можно набрать «112». Запомните это, ребята!

Посмотрим, как же вы запомнили это правило!

Ребята, выходите, номер правильно наберите! Ваша задача – закрасить нужные цифры на телефоне – номер, по которому примется вызов. Диспетчеры скажут «вызов принят» только в том случае, если цифры окажутся правильными.

Дети выполняют задание на карточках.

Мы с вами вспомнили несколько правил пожарной безопасности, давайте еще раз расскажем их Кошке, чтобы у нее в новом доме никогда не случился пожар.

(Повторение правил по карточкам)

Тили – бом, тили – бом, будет безопасным дом!

На этом наше занятие закончено, будьте внимательными, думайте о безопасности!

«Дым» и «Пожар» (беседа с детьми по рассказам Б.Житкова)

Цели: познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.

Задачи: создать условия для обсуждения художественных произведений в группе; научить детей внимательно слушать друг друга, вступать в диалог, высказывать свое мнение.

Предварительная работа.

Чтение произведения Б.Житкова «Дым» и «Пожар» из цикла рассказов «Помощь идет», рассматривание иллюстраций.

Ход занятия.

1. Воспитатель обращает внимание детей на книгу рассказов Б.Житкова «Помощь идет» и, в частности на два произведения – «Дым» и «Пожар». Интересуется мнением ребят о разворачивающихся там событиях.
2. Предлагает детям еще раз внимательно послушать рассказы, чтобы после прочтения побеседовать о героях произведений.

Чтение произведений.

3. Беседа по содержанию рассказов.

Примерные вопросы к беседе:

- Что случилось с мальчиками из обоих рассказов?
- Как вы считаете, в чем заключалось их неправильное поведение?
- Как нужно правильно вести себя в таких ситуациях?
- Как пожарные боролись с огнем?
- В обоих рассказах мальчики испугались, а как вы думаете, боятся ли огня пожарные? Объясните, почему вы так считаете?
- Как можно назвать пожарных, которые, рискуя своей жизнью, спасают погибающих в огне людей?