

Принято:
Советом педагогов
МБДОУ г. Мурманска № 101
Протокол № 2
«29» ноября 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ г. Мурманска № 101
_____Трубникова М.Ю.
Приказ № 266 от «29» ноября 2019 г.

Трубникова Марина Юрьевна
OU=заведующий МБДОУ № 101, O=МБДОУ г. Мурманска № 101, CN=Трубникова Марина Юрьевна,
E=dou101murmansk@yandex.ru
я свидетельствую о точности и целостности этого документа
2021-11-26 15:34:57

Программа поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

(социально-педагогическое сопровождение семей,
находящихся в трудной жизненной ситуации)

Содержание

Паспорт Программы...	3
Пояснительная записка.....	5
Принципы программы.....	8
Содержание Программы (основные направления социально педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации)	8
Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	11
Ожидаемые результаты... ..	12
Этапы реализации Программы.....	12
План мероприятий по реализации Программы... ..	13
Алгоритм сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	16
Список литературы... ..	19
Приложение 1. План индивидуальной профилактической работы семьей/несовершеннолетним	20
Приложение 2. Примерный план индивидуальной работы воспитанниками, находящимися в ТЖС.....	25
Приложение 3. Диагностика уровня правовой культуры детей старшего дошкольного возраста	27
Приложение 4. Содержание программы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя»... ..	29
Приложение 5. Проектирование деятельности по реализации Программы социально-педагогического сопровождения семей, находящихся трудной жизненной ситуации... ..	35
Приложение 6. Социальный паспорт семьи... ..	41

Паспорт Программы.

<p>Наименование Программы</p>	<p>Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №101</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация ДОУ, педагогический коллектив МБДОУ, родители, общественность.</p>
<p>Правовая основа Программы</p>	<p>Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990; Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" Указ Президента РФ 5.05.1992 г. №431 "О мерах по социальной поддержке многодетных семей". Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать социокультурную среду, соответствующую социальному статусу семьи; 2. Защищать детей от всех форм физического и психического насилия; 3. Способствовать успешной социализации детей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации детей 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников при

	<p>организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации;</p> <p>5. Расширить социальное партнёрство ДОО с учреждениями района;</p> <p>6. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.</p>
Проектирование деятельности по реализации Программы	Выявление и определение проблемного поля семей; сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении накопление опыта работы педагогических работников с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; социальное партнёрство.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание банка данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Разработка плана мероприятий для каждой категории семей с учётом социального статуса; Профилактика семейного неблагополучия; Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ; Создание взаимовыгодного социального партнёрства МБОУ с учреждениями станицы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Психолого-педагогические условия; Кадровые условия; Образовательная среда; Развивающая предметно-пространственная среда; Социокультурная среда ДОО
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается коллегиальным органом МБДОУ, утверждается локальными актами.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.	Мониторинг реализации Программы осуществляется по завершению работы каждого этапа.

Пояснительная записка.

Определение понятия «**трудная жизненная ситуация**» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы **типичные трудные жизненные ситуации** для ребенка.

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний, находящийся в **социально опасном положении (далее СОП)** - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Под **семьей** понимается основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и определенными обязанностями по отношению друг к другу. Семья выполняет ряд функций: воспитательную, хозяйственно-бытовую, социализирующую, терапевтическую (*поддержка*), духовную и др.

Главная функция семьи — репродуктивная, то есть обеспечение появления и воспитания потомства. Воспитание детей в семье и забота о них — это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, *«на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье»*. Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка. Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье.

Представляется логичным, что в отношении к семьям, не должным образом выполняющим функции воспитания, допускающим возможность попадания ребенка в социально-опасное положение, применяется особая понятийная характеристика: **«семья, находящаяся в социально опасном положении»** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП (*семьи, находящиеся в социально опасном положении*), — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей. Это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в государственной помощи и поддержке. Главной характеристикой этих семей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд. Это семьи, в которых ребенок испытывает неблагополучие: переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение со стороны родителей, голод и т. д. К таким семьям относятся: асоциальные, конфликтные, педагогически некомпетентные и аморальнокриминальные. Благополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжёлой. Ребенок из семьи СОП и *«группы риска»* обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, отличаются:

- задержкой темпов интеллектуального и психического развития;
- неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- нарушениями поведения (*агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм*);
- низким уровнем сформированности игровых навыков;

- отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены; - подвержены хроническим заболеваниям.

В дальнейшем эти проявления неблагополучия могут привести к формированию социальной дезадаптации ребенка, выражающейся в склонности к преступной деятельности, употреблению психоактивных веществ, побегам из дома. Социально дезадаптированный ребенок является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили.

Промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями занимают семьи *«группы риска»*. В них существует некоторое отклонение от нормы, которое не позволяет отнести их к разряду благополучных. Однако эти отклонения не стали для них дезадаптирующим фактором. Внешне это вполне благополучные семьи, но подвергшиеся влиянию одного из *«факторов риска»*. К данной категории относятся семьи: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские, семьи с родителями-инвалидами или детьми-инвалидами, семьи беженцев. При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной, исходя из стиля, методов и содержания семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие ребенка.

Важным условием оказания помощи является раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и в *«группе риска»*. Считается, что за 10 лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества. Поэтому, чем раньше будет выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок полноценно развивался.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законодателем предусмотрено ключевое условие развертывания индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего. Только решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав может явиться полномочным основанием для организации индивидуальной профилактической работы в отношении любого ребенка или семьи, оказавшихся в трудной или социально-опасной ситуации.

Многообразие социальных проблем затронуло детей, дестабилизируя их жизненные функции, снижая их способность к адаптации в новых условиях. Дети все чаще попадают в трудные жизненные ситуации. На сегодняшний день существует острая необходимость в социально-психологической помощи детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Настоящая программа разработана для выявления семей со сложностями и трудностями в семейных взаимоотношениях и организации работы с детьми данной категории.

Принципы программы:

1. Актуальность и своевременность оказания помощи семье, находящейся в ТЖС.
2. Активная поддержка родителей. Наиболее эффективный способ помощи ребенку – это помощь его семье.
3. Опора на родительскую ответственность. Использование внутреннего потенциала семьи. Семья сама формулирует цели работы и определяет сроки. Специалисты не берут на себя выполнение тех задач, с которыми семья может справиться самостоятельно.
4. Опора на позитив в работе с семьей.
5. Отношения к семье, находящейся в ТЖС, как к равноценному, равноправному партнеру.
6. Сотрудничество с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
7. Гармонизация детско-родительских и семейных отношений, повышение психологической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей в семье.
8. Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционально-личностного развития детей.

Основные направления работы социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Работа участников Программы с семьей состоит из нескольких этапов:

- на первом этапе выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, ведется патронаж семей, проводятся индивидуальные и групповые консультации;
- на втором этапе работы проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется патронаж семей. Выявляются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей

уверенности, умения достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей;
- третий этап в работе с семьей направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

Методы работы с семьей:

- патронатное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;
 - знакомство с семьями;
 - метод совместного планирования работы с семьей;
 - экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Псопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов, проведения семинаров, родительских и детско-родительских тренингов, заседаний родительского клуба, круглых столов;
- Проведение совместных праздников, «Дня семьи», спектаклей с участием родителей.

Критерии успешности работы по формированию родительской компетентности в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации

- компетентность родителей в знании и обеспечении прав и обязанностей детей и своих прав и обязанностей;
- психолого-педагогическая компетентность родителей в установлении и поддержании гуманистических отношений с ребенком на всех этапах социального взросления гражданина России;
- успешное социальное развитие детей (соответствие их социальной компетентности возрастным возможностям);
- гармоничные отношения членов семей во всех подсистемах семьи и с социумом. Способность родителей предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в семье;
- ориентированность родителей на поддержание толерантных межсемейных, семейных и в первую очередь детско-родительских отношений на основе лучших российских этнокультурных традиций семейного воспитания, межсемейного общения и укрепления семьи;
- ответственность родителей за создание условий для гармонизации семейных отношений и социального развития детей по мере их взросления и их ориентированность на решение этих проблем;
- субъектная позиция (личная заинтересованность) родителей в выполнении социально-педагогических функций в семье при взаимодействии с другими субъектами социального воспитания и развития детей – специалистами

здравоохранения, образовательных и учреждений дополнительного образования, общественных организаций и т. д.;

- участие членов семьи в общественной жизни с целью максимальной их самореализации.

2. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию воспитанников, родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве МБДОУ.

3. Работа с воспитанниками детского сада.

С детьми работают воспитатель и все специалисты ДОУ по следующим направлениям:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей; - ознакомление с основами «прав детей».

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации, реализует программу «О правах играя».

Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно - развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития воспитанников, занятия по развитию психофизических процессов (*скорость, выносливость, ловкость и т. д.*).

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами подразумевает:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий. - взаимодействие со специалистами различных учреждений: комиссией по делам несовершеннолетних, Управлением социальной защиты населения, прокуратурой,

органами опеки и попечительства, территориальной психолого-медикопедагогической комиссией.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчетов.

Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении

№	Категория семьи	Виды возможной работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей. - оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.
2	Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.
3	Работа с семьями безработных	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь;
4	Работа с опекаемыми семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;

5	Работа с семьями, находящимися в СОП	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей, находящихся в СОП, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - реализация плана индивидуальной профилактической работы
---	--------------------------------------	--

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения у дошкольников.
2. Занятость детей в свободное время.
3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки.
5. Повышение качества усвоения основной общеобразовательной программы и отсутствие пропусков по неуважительной причине.
6. Снижение количества детей, состоящих на учете.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический, формирование банка данных;

- информация о воспитанниках (сбор сведений; акты);
- информация о семьях (сбор сведений, акты);
- психологическая диагностика воспитанников;
- составление списка детей, состоящих на учете;
- определение комплекса мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего; - формирование пакета документов на воспитанника, состоящего на учете.

Второй этап - практическая реализация *Работа*

с воспитанниками:

- профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, спортивные мероприятия);
- психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование);
- педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в игровую, учебную, трудовую деятельность);
- организация свободного времени воспитанников - (организация социально-значимой образовательной, развивающей, игровой, творческой деятельности, для удовлетворения интересов и потребностей детей, через систему ДОУ).

Работа с семьей:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- коррекционная работа (индивидуальные консультации)

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с воспитанниками и их семей с учетом выработанных рекомендаций.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
І этап диагностический, формирование банка данных			
1.	Выявление детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	сентябрь	воспитатели, педагог-психолог, медицинский работник, общественный инспектор по защите прав детства
2.	Сбор информации для социального паспорта ДООУ и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, общественный инспектор по защите прав детства
3.	Составление и корректировка банка данных воспитанников и семей, сопровождаемых специалистами службы.	сентябрь, январь	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, общественный инспектор по защите прав детства
4.	Сверка банка данных со специалистами муниципальных служб профилактики.	сентябрь, январь	старший воспитатель, педагог-психолог, общественный инспектор по защите прав детства
5.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	Сентябрь октябрь,	педагог-психолог
6.	Формирование пакета документов, по сопровождению воспитанников, состоящих на учёте.	Сентябрь октябрь	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, общественный инспектор по защите прав детства

7.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по определению и корректировке индивидуального маршрута воспитанников «группы риска».	октябрь, январь	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, медработник, общественный инспектор по защите прав детства.

II этап - практическая реализация			
8.	Семинары для педагогических работников по профилактике жестокого обращения с детьми.	октябрь апрель	педагог-психолог общественный инспектор по защите прав детства
9.	Индивидуальные беседы с воспитанниками на профилактические темы.	сентябрь-май	воспитатели, педагог-психолог общественный инспектор по защите прав детства
10.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с ребенком.	сентябрь-май	воспитатели, педагог-психолог общественный инспектор по защите прав детства
11.	Привлечение родителей к участию в жизни детей через родительский клуб, совет отцов.	октябрь-май	воспитатели, педагог-психолог
12.	Анкетирование родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений.	октябрь, декабрь, апрель	педагог-психолог

13.	Групповые профилактические беседы с родителями, с приглашением специалистов, профилактических структур города.	1 раз в месяц	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог общественный инспектор по защите прав детства
14.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний семинаров.	октябрь-май	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
15.	Посещение семей воспитанников, состоящих на различных видах учета и составление актов.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
16.	Оформление информационных стендов психопрофилактической направленности.	октябрь-май	воспитатели, педагог-психолог
17.	Контроль за местонахождением и занятостью воспитанников, находящихся в СОП/ТЖС, в выходные дни и после детского сада.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, общественный инспектор по защите прав детства
18.	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, игровые ситуации по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков воспитанников и т.д.	в течение года	воспитатели
19.	Анализ усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками, находящимися в СОП/ТЖС.	декабрь, апрель	старший воспитатель
20.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	педагог – психолог, общественный инспектор по защите прав детства
III этап – анализ и подведение итогов			

21.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по определению эффективности индивидуального маршрута воспитанников «группы риска».	май	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, медицинский работник общественный инспектор по защите прав детства
22.	Планирование работы на следующий учебный год.	май	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, медицинский работник, общественный инспектор по защите прав детства

Алгоритм сопровождения семей, находящихся в СОП /ТЖС

1-й этап: выявление семей группы риска.

Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ДООУ и создается банк данных детей, которые ставятся на внутренний учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями, находящимися в СОП и/или ТЖС.

2-й этап: установление контакта с семьей.

Нередко установить контакт с неблагополучными семьями бывает достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.

3-й этап: изучение семьи.

Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи (*изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье*) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия.

Изучением семьи в детском саду занимаются педагог-психолог и воспитатель. Педагог-психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу.

При необходимости педагог-психолог посещает семьи воспитанников.

Большая роль в изучении семей «группы риска» отводится воспитателю, который находится в более тесном контакте с ребенком и его семьей и может по внешнему виду и поведению воспитанника выявить первые признаки неблагополучия.

Воспитатель собирает информацию о семье, посещая ее на дому (*совместно с педагогом-психологом*) и заполняя акт обследования жилищно-бытовых условий, наблюдает за ребенком в условиях детского сада и проводит индивидуальные беседы и анкетирование его родителей.

4-й этап: составление картотеки семей «группы риска».

Когда вся необходимая информация о семье и ребенке получена, заполняется документация. На каждого воспитанника, находящегося на внутрисадовом учете, заводится социальный паспорт, который включает в себя следующую документацию:

- социальный паспорт семьи;
- психолого-педагогическая характеристика на ребенка;
- акт обследования жилищно-бытовых условий семьи;
- результаты психологической диагностики воспитанника и родителей: тесты, анкеты, опросники, бланки наблюдения.

5-й этап: разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Неполная семья нуждается в привлечении ближайших родственников к процессу воспитания ребенка, в вовлечении его в систему дополнительного образования (*кружки*), в наблюдении и консультациях педагога-психолога, воспитателя.

Педагогически несостоятельная семья нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания, представлений о родительском авторитете.

Асоциальные и криминальные семьи нуждаются в наблюдении и консультациях педагога-психолога о необходимости лечения от алкогольной зависимости, в оказании психиатрической и наркологической помощи, в индивидуальной работе педагога-психолога с родителями по изменению отношений в семье и эффективных методов воспитания.

Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей старшим воспитателем в систему дополнительного образования, в консультации педагога-психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации невропатолога и психиатра по выявлению отклонений у ребенка.

Многодетным и малообеспеченным семьям требуются: оказание информационной помощи об их правах и льготах, организация досуга и летнего отдыха детей, социальнопедагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога.

Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности, необходима организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность (*клуб по интересам, кружки*).

В работе с конфликтной семьей важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психологопедагогического просвещения.

6-й этап: реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи;

- психологической (*просвещение, коррекция, консультирование, поддержка*);
- социальной (*патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде*);
- педагогической (*повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку*);
- правовой (*повышение правовой компетентности родителей*);

-медицинской (*восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей*).

7-й этап: анализ работы.

Данный этап включает в себя: наблюдение за семьей, поставленной на внутрисадовый учет; отслеживание динамики развития детско-родительских отношений; оказание дополнительной психолого-педагогической помощи семье в случае необходимости, консультирование семьи.

8-й этап: снятие несовершеннолетнего и его семьи с внутрисадового учета. Основанием для снятия с учета является:

- улучшение положения в семье.
- выбывание из детского сада.

Важно помнить, что семейное благополучие — явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия в ДОУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Баркан А. И. Его величество Ребенок какой он есть. Тайны и загадки. М, 1996.
- Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями. М., 1993.
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. М., 2010.
- Зверева О.Л. , Кротова Т.В. Общение педагога с родителями. М., 2007 □ Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей. М., 2007.
- Курчинка Мэри Ш. Ребенок с «характером». СПб., 1996.
- Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей? М., 1992.
- Лупан С. Поверь в свое дитя. М. 1993.
- Леви В.Л. Нестандартный ребенок. СПб., 1993.
- Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 1981г
- Дети и психология агрессии С.Н. Ениколопов (журнал "Школа здоровья" №3 1995)
- "Психологический тренинг для детей из трудных семей" Лубовский Д.В. (журнал "Детский практический психолог" июль 1995)
- Лишение родительского попечительства (Хрестоматия (М. 1991))
- Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия Меньшикова Е.С. (Психологический журнал том 14 № 6 1993)
- Руководство по предупреждению насилия над детьми под редакцией Н.К. Асановой (М. 1997)
- Психологический стресс Е. Черепанова (М. 1997)
- Жестокое обращение с детьми Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал и др. (М. 1993)
- Лучшие психологические тесты, ответственный ред. А.Ф. Кудряшов (Петрозаводск, 1992)
- Э.М. Александровская, Н.И. Гильяшева Психодиагностика детей и подростков (М. 1993)
- Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина Графические методы в психологической диагностике (М. 1991)
- Р. Шерман, Н. Фредман Структурированные техники семейной и супружеской терапии (М. 1997)
- М. Раттер Помощь трудным детям (М. 1987)
- Пегги Пэпп Семейная терапия и ее парадоксы (М. 1998)
- Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Методические рекомендации Ярославль. Александр Рутман, 1996.-138 с.
- Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. «Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения»

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБДОУ г. Мурманска № 101
С СЕМЬЁЙ/ВОСПИТАННИКОМ***

(Ф.И.О. родителя, законного представителя семьи, воспитанника)

Сведения о семье:*

Ф.И.О. членов семьи	Степень родства	Дата рождения	Место работы/учебы
		-	-

Дополнительная информация о семье: _____

Адрес регистрации: _____

Адрес фактического проживания: _____

Социально-бытовая характеристика: _____

Основание постановки на учет: _____

Причина постановки на учёт: неисполнение или ненадлежащее исполнение родителем обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и законных интересов воспитанников

Период индивидуального сопровождения: с «_____» _____ г. по «_____» _____ 20 г.

	Направления работы	Цель	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Предполагаемый результат
<i>Взаимодействие семьи со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения</i>					
1.	Социально педагогический контроль	Контроль семейной ситуации, недопущение ухудшения положения в семье	Приём и осмотр детей	ежедневно	исключение случаев жестокого обращения с ребёнком
			Контроль посещаемости	ежедневно	отсутствие пропусков без уважительной причины, занятость несовершеннолетних
			Обследование материально-бытовых условий жизни ребенка. Посещение семьи	2 раза в год	стабильная обстановка в семье, отсутствие признаков асоциального поведения родителя
2.	Диагностическое обследование	Определение линии социально-педагогического общения с семьей	Диагностическое обследование воспитанника (мониторинг, оценка благополучия ребёнка в группе)	ноябрь - май	определение плана работы с воспитанниками на год (социально-психологическая адаптация)

			Анкетирование родителей воспитанников из семей, находящихся в СОП	ноябрь	определение линии работы с родителем
3.	Организационная работа	Определение линии работы специалистов с семьёй	Заседание психолого- педагогической службы	октябрь декабрь май	анализ проводимой работы с семьёй
		Сбор материалов. Заполнение необходимой документации	Составление карты семьи, индивидуальных планов социально- психолого-педагогической помощи воспитаннику и его семье	октябрь ноябрь	
		Установление доверительных отношений между ДОУ и семьёй	Привлечение семьи к участию в совместных мероприятиях для детей и родителей воспитанников, проводимых МБДОУ: «День Матери»; Спортивно-развлекательное мероприятие «Неразлучные друзья» «Новый год»	ноябрь февраль декабрь	
4.	Информационная и организационно-посредническая помощь семье	Выявление нуждаемости семьи и оказание своевременной помощи	Проведение разъяснительной работы с родителями, законными представителями по вопросам: - беседа о необходимости трудоустройства (информационное содействие); - о правах детей; - информирование о Телефоне Доверия; - беседа с родителем по профилактике чрезвычайных происшествий с детьми; - консультирование родителей, законных представителей по вопросу социально-правовой защищенности семей данной категории, направление к специалистам.	в течение года	вывод семьи из трудной жизненной ситуации

5.	Организационная работа	Организация летней занятости воспитанника	Планирование занятости воспитанников в летний период. Вовлечение несовершеннолетних в мероприятия, проводимые в рамках летнего периода	Май	оздоровление, летняя занятость воспитанников
		Формирование у воспитанников чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру	Праздник, посвященный «Дню защиты детей»		контактные, социально адаптированные дети

6.	Психологопедагогическое просвещение родителей, законных представителей в вопросах воспитания ребенка		Оформление текстовой информации: - рекомендации на каждый день - «толерантность- что это» - «влияние семьи на формирование самооценки дошкольников» - «Жестокое обращение с детьми - что это такое?» - «Понимаем ли мы друг друга» - Памятка «Законы родительской истины» - «О личной гигиене дошкольника» - «Безопасность детей - забота взрослых»	в течение года октябрь ноябрь апрель декабрь январь февраль март	компетентный родитель, законный представитель
----	--	--	---	---	---

Взаимодействие семьи с педагогом-психологом:

7.	Психологическое сопровождение	Стимулирование сенсорного развития детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка через гармонизацию его внутреннего мира, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Цикл групповых занятий для детей по программе «Волшебная комната» (СОП, ТЖС)	Еженедельно октябрь-март	сформированность навыков общения со сверстниками и взрослыми, усвоение правил поведения
		Диагностическое следование	Диагностика психологического развития ребёнка	октябрь январь май	
			Диагностика родительства Р.В. Овчаровой	ноябрь -май	повышение компетентности родителей в вопросах детской психологии

		Повышение компетентности родителей в вопросах детской психологии, профилактика жестокого обращения с детьми в семье	Оформление текстовой информации <ul style="list-style-type: none"> • «Материнская любовь, - обратная сторона» • «Как вырастить ребенка добрым» • Буклет «Оглянись во гневе» • «Как воспитывать, кнутом или пряником?» • «Тревожный ребёнок» • Буклет «Ребенок и компьютер» (размещение в приемных во всех возрастных группах) • Памятка для родителей «Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей» 	октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель сентябрь	
--	--	---	---	---	--

		Совместное психологическое занятие для детей и родителей		ноябрь	гармонизация детско-родительских отношений
<i>Взаимодействие семьи с воспитателями:</i>					
8.	Психологопедагогическое просвещение родителей, законных представителей в вопросах воспитания ребенка	Развитие активного интереса у родителей, законных представителей в вопросах воспитания ребёнка	Консультация «Особенности детей 6-7 лет»	октябрь	Компетентный родитель, законный представитель
		Ознакомить родителей, законных представителей с факторами, которые способствуют развитию познавательных интересов	Беседа на тему "Как отвечать на детские вопросы»	январь	
		Привлечение родителей, законных представителей к совместной образовательной деятельности	Памятка «Читаем вместе», «Читаем детям»	март	
		Ознакомление родителей, законных представителей с задачами обучения и воспитания	Консультация «Простые развивающие игры» Беседа на тему «Роль отца в семье»	ноябрь декабрь	
		Ознакомление с причинами, путями возникновения и развития различных невротических состояний и капризов	Индивидуальная беседа «Как вести себя, когда ребёнок играет»	апрель	
		Привлечение родителей, законных представителей к совместной образовательной деятельности.	Анкетирование родителей, законных представителей	май	

Должность ответственного за организацию работы с семьей/воспитанника

Ф.И.О. подпись _____

Ф.И.О. подпись _____

Ф.И.О. подпись _____

Ф.И.О. подпись _____

С планом ознакомлен _____
Ф.И.О. родителя, законного представителя _____ подпись _____

Примерный план индивидуальной работы с воспитанниками, находящимся в ТЖС
Цель: способствовать социализации ребенка и гармоничному включению в коллектив сверстников.

№ п/	Мероприятие	Сроки проведения
п1	Беседа «Что я знаю о себе»	октябрь
2	Беседа с рассматриванием демонстрационного материала «Расскажи про детский сад» Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе...»	октябрь
3	Игровое упражнение «В группу пришел новый мальчик, расскажи ему, как надо вести себя в группе» Этюд «Хорошее настроение»	октябрь
4	Беседа с рассматриванием картины «Хорошо ли злиться?» Рисование на тему «Добрый и злой»	октябрь
5	Дидактическая игра «Мой портрет»	ноябрь
6	Чтение отрывка из рассказа З.Ежиковой «Крот и его друзья» Беседа «Добрые дела»	ноябрь
7	Беседа «Права детей»	ноябрь
8	Беседа с рассматриванием картины «Хорошо ли обижаться»	ноябрь
9	Настольно - печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	декабрь
10	Беседа «Семьи большие и маленькие»	декабрь
11	Чтение стихотворения А.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	декабрь
12	Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»	декабрь
13	Дидактическое упражнение «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку»	январь
14	Беседа «Сильных - не бойся, слабых - защищай» Обыгрывание ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного...»	январь

15	Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Мы пришли в магазин (аптеку, музей, поликлинику.)»	январь
16	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих»	февраль
17	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как позвонить другу»	март
18	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	март
19	Ролевое упражнение «Сороконожка»	март
20	Беседа «Как Вини-Пух ходил в гости к кролику»	март
21	Тренинг «Азбука настроения», Дидактическая игра «Я не должен.»	апрель
22	Беседа «Когда и в чём нужна смелость»	апрель
23	Беседа «Мои друзья»	апрель
24	Дидактическая игра «Хорошо - плохо»	апрель
25	Упражнение-инсценировка «Котенок»	май
26	Дидактическая игра «Добро всегда побеждает» Этюд «Делай, как я»	май
27	Беседа «Чем можно порадовать маму»	май
28	Дидактическая игра «Я - ребёнок и я имею право»	май

Диагностика уровня правовой культуры детей от 6 до 7 лет.

Ознакомление детей с правами является начальным этапом приобщения их к демократическим и гуманистическим ценностям, правовой культуре. Изучение первоначальных представлений детей о правах ребенка и степени усвоения ими нравственно-правовых норм поведения возможно путем проведения устного опроса, беседы, тестирования, наблюдения за ребенком.

С целью выявления уровня правовой культуры дошкольников, ниже представлена соответствующая диагностическая процедура. Для диагностики была использована следующая методика.

1. Опрос детей на тему "Права ребенка"

ОПРОСНИК:

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника. Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы:

Таблица 1. Результаты проведенной диагностики уровня правовой культуры дошкольников

Фамилия, имя ребенка	Количество правильных ответов на вопросы опросника	Общий вывод об уровне правовой культуры

--	--	--

Детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет) доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- права, знание которых может способствовать развитию интереса детей, к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Диагностическая карта уровня правовой культуры детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Группа _____ Дата _____

обследования _____ Педагог _____

№ п/п	ФИО ребёнка	Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?	Как ты думаешь, что такое право?	Какие права есть у тебя и других детей?	Какие права ты считаешь самыми важными?	Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?	Кто защищает права детей?	Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?	Итого баллов/уровень развития
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1.									
2.									
3.									
4.									

Критерии:

Высокий уровень (2): ответ на 5-7 вопросов Средний уровень (1): ответ на 3-4 вопроса Низкий уровень (0): ответ менее чем на 3 вопроса Вывод:

Диагностические задания для детей в области правовой культуры

Диагностика проводится с детьми в форме беседы с помощью наглядного материала.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ответ на 5-7 вопросов, полное соответствие;

Средний уровень: ответ на 3-4 вопроса, достаточно знает и умеет, но не в полном объеме; Низкий

уровень: ответ менее чем на 3 вопроса, знания и умения не сформированы.

2 - Дети легко отвечают на вопросы, рассуждают.

1 - Дети отвечают на вопросы с подсказками.

0 - Испытывают трудности в ответах. Не отвечают.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Содержание программы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя»

Цель педагогического процесса в правовом образовании дошкольников: формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи:

- создавать условия для развития у детей положительного самоощущения;
- развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка;
- воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- разъяснять общественные нормы и правила поведения;
- познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Цели и задачи программы психолого-педагогического просвещения родителей «Кубанская семья - компетентные родители»:

Цель: создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОУ.

Задачи:

- актуализация потребности родителей, законных представителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений;
- мотивация родителей, законных представителей к взаимодействию со специалистами ДОУ;
- информирование родителей, законных представителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка; - проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.

Особенности организации образовательного процесса по программе правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя».

Организованная форма обучения включает в себя:

- Знакомство с правами человека.
- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Изобразительная, трудовая деятельность.
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
- Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций).

Самостоятельная деятельность детей включает:

- Работу с литературой.
- Создание проблемных ситуаций, задания для самостоятельных наблюдений.
- Разные виды игр.
- Продуктивные виды деятельности.
- Двигательную активность.

Работа с детьми.

Правовое воспитание дошкольников заключается в формировании основ правового сознания.

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников.

Формы и методы правового воспитания детей. Формы работы с детьми:

1. Специально организованное занятие "О правах играя". Форма занятий - подвижная и меняются в зависимости от поставленных задач.
2. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.
3. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.
4. Ролевые, театрализованные и дидактические игры.

5. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

Методы работы с детьми:

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.
2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком: если бы я поймал золотую рыбку: если бы я вдруг превратился в...
3. Дидактические игры: "Я имею право..." "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".
4. Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
5. Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще "театральный инстинкт" - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.
6. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

Планируемые результаты освоения программы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя»:

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

К концу освоения программы, ребенок должен максимально приблизиться к целевым ориентирам.

К концу года дети должны уметь:

- владеть обобщенными представлениями о себе, составе семьи;
- самостоятельно применять полученные знания в различных видах деятельности: творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной; **Знать:**
- различия между правами и обязанностями;
- люди с физическими недостатками имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем другим людям.

Иметь представления о своих качествах и возможностях;

- объяснять что такое право;
- называть свои права;
- различать потребности и желания, рассматривать базовые потребности как права; - соотносить права с повседневной жизнью.

Календарно-тематическое планирование занятий программы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «О правах играя»

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание и формы работы	Сроки проведения
1. «Я - человек»	Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом, что на ней очень много стран. Объяснить, как важно жить со всеми в мире. Беседы о земном шаре, о людях разных рас и национальностей. Просмотр картин и иллюстраций о различных частях земного шара.	Беседы о земном шаре, о людях разных рас и национальностей. Просмотр картин и иллюстраций о различных частях земного шара. Беседы о сходстве и различии людей, игры «Вопрос-ответ», «Посмотрите на меня». Домашнее задание: рисование на тему «Автопортрет»	4-я неделя сентября
2. «Что такое права человека»	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы,	Игра «Для чего этот предмет». Домашнее задание: придумать вместе с родителями и нарисовать эмблему к макету книги «Конвенция о правах ребенка».	4-я неделя октября
3. «Право ребенка на имя, отчество и фамилию»	Познакомить с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «свидетельство о рождении» и, что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.	Документ «Свидетельство о рождении» «Я и мое имя. Что значат наши имена» Ст. 7, п.1 Игра «Назови ласково». Домашнее задание: придумать вместе с родителями и сделать визитную карточку ребенка.	4-я неделя ноября

4. «Право ребенка жить и воспитываться в семье»	Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей, законных представителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.	Беседа о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», картинки Ребенок имеет право жить вместе с родителями. Ст. № 9 Игра «Кто где живет». Домашнее задание: нарисовать на тему «Моя семья».	4-я неделя декабря
5. «Право ребенка на охрану здоровья»	Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к	Беседа о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровым. Картинки «Сохрани свое здоровье сам». Ст. № 24, п.1,2,4.	4-я неделя января
	здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.	Игровое упражнение «Как вызвать «скорую помощь» Домашнее задание: нарисовать крупно номер телефона скорой помощи.	
6. «Права ребенка на образование»	Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения; рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными.	Беседа о необходимости и значении образования для каждого человека. Сказка А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», картинки «Грамоте учиться - всегда пригодится». Ст. № 28.Игра «Вставьте слово». Домашнее задание: нарисовать детский сад.	4-я неделя февраля
7. «Права и обязанности ребенка»	Закрепить представления детей о законах защищающих права человека. Способствовать росту самосознания, возможности и желанию использовать права и пониманию необходимости следовать обязанностям.	Просмотр мультипликационного фильма «Азбука прав» Смешарики. Игра «Для чего этот предмет». Домашнее задание: с помощью родителей определить обязанности ребенка в семье.	4-я неделя марта

8. «Право на защиту»	Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах.	Знакомство с понятиями «право на безопасные условия жизни», кто мучает, тот понесет наказание; способности к осмыслению тезиса «Обижают - значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают». Сказка «Крошечка-Хаврошечка», картинки «Если вдруг тебя обидели». Ст.№19. п.1 Домашнее задание: придумать вместе с родителями и нарисовать плакат о защите ребенка.	4-я неделя апреля
9.«Право на жилье и неприкосновенность жилища»	Познакомить детей со статьей о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.	Беседы о доме. Сказка «Заячьи слезы», картинки Право жить в своем доме и чувствовать себя хозяином. Ст. № 16 Игра «Кому какой дом», Игра "Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем». Домашнее задание: нарисовать рисунок по теме «Мой дом».	4-я неделя мая
10. «Право на свободу»	Формировать значимость свободы для человека.	Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино». Домашнее задание: вспомнить и записать с помощью родителей сказки и рассказы, где нарушаются права героев на свободу.	1-я неделя июня
«Игровое занятие - развлечение», посвящённое «Дню защиты детей».	Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Развлечение	

**Проектирование деятельности
по реализации Программы социально-педагогического сопровождения
семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Организация работы с детьми и их семьями находящихся в трудной жизненной ситуации строится на основе социальных проектов:

Проект «Доброе сердце»

В благополучных многодетных семьях, родители любят своих детей и сознательно хотят их иметь по различным причинам, в том числе из-за религиозных убеждений. Опекунские семьи занимаются воспитанием не родных детей и стараются прививать им семейные ценности. Мероприятия для многодетных и опекунских семей направлены на распространение положительного опыт семейного воспитания и предупреждение жестокого обращения с детьми.

№	Мероприятие	Направление	Срок	Категория семей
1	Конкурс совместного творчества «Мои братишки и сестренки»	Досуговое	1 раз в год	Многодетные семьи
2	Семейная газета	информационное	1 раз в год	Многодетные семьи
3	Портфолио «Знакомьтесь, это мы!»	Досуговое	1 раз в год	Многодетные семьи
4	«Родительская беседка» - интернет консультирование	Консультативное	1 раз в год	Многодетные семьи
5	Патронаж	Профилактическое	2 раза в год	Опекаемые семьи
6	Контроль посещения детьми ДОУ	Профилактическое	Регулярно	Опекаемые семьи
7	Помощь в получении различных пособий и льгот, компенсаций	Консультативное	Регулярно, по обращению	Опекаемые семьи
				Многодетные семьи
8	Заочный конкурс "Пусть свет сердец не угасает»	Досуговое	1 раз в год	Опекаемые семьи
9	Конкурс фотоматериалов «Улыбнитесь, я снимаю»	Досуговое	1 раз в год	Опекаемые семьи

Предполагаемый результат: распространение положительного опыта семейного воспитания; предупреждение жесткого обращения с детьми.

Проект «Выявление и определение проблемного поля семьи»

Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение регламентируется локальными актами МБДОУ.

Основными источниками информации о семье являются:

- воспитатель возрастной группы
- социальные паспорта группы
- непосредственные контакты с семьёй (посещение на дому, приглашение на беседу в ДОУ);
- наблюдение за ребенком в ДОУ (особенности его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, социальный статус в группе сверстников, особенности игровой деятельности, поведения).

Диагностический инструмент

Назначение методики	Категория (с кем проводится)	Форма проведения	Итоговый документ
Социальная ситуация развития ребенка			
Выявление семей группы риска, нуждающихся в социальнопедагогическом сопровождении. Проводится анализ социальных паспортов групп ДОУ	Родители, законные представители воспитанников ДОУ	Заполнение бланка-анкеты	Социальный паспорт группы
Получение информации о ребенке: состояние здоровья, психосоциальное развитие, личностные особенности, проблемы поведения.	Проводится в отношении воспитанников, находящихся в ТЖС	опрос	Личное дело
Факторы социального неблагополучия			
Изучение условий проживания ребенка в семье с целью выявления степени неблагополучия, оценки возможности проживания ребенка в семье. Проводится в случаях, когда есть информация о явном неблагополучии (социальной опасности) проживания ребенка в семье	Жилищные условия, среда проживания ребенка	Наблюдение, осмотр (в ситуации, когда есть основания предполагать, что ребенок проживает в неблагоприятных для его развития, состояния здоровья и т. д. условиях)	Акт обследования жизненного пространства ребенка
Детско-родительские отношения			
Составление социально-психологического портрета семьи, выявление "проблемных сфер" для определения возможных форм социально-педагогической помощи семье	Семья ребёнка	Беседа с ребенком, родителями, законными представителями, анализ данных посещения семьи	Паспорт семьи

Предполагаемый результат: создание банка данных семей, находящихся в ТЖС.

Проект «Сопровождение семей, находящихся в ТЖС»

Мероприятия проекта по реализации программы составлены с учётом их статуса семей и специфических проблем и направлены на профилактику.

Неблагополучные многодетные семьи

Социальные проблемы: острый недостаток материальных ресурсов; нерешенность жилищных проблем; психологическая несовместимость членов семей. Мероприятия для таких семей направлены на снижение психологического напряжения в отношениях между членами семьи и улучшения условий социальной ситуации развития детей в ДОУ, путём активного вовлечения членов семей к социокультурному пространству ДОУ.

Неполные семьи

Проблемы, возникающие в неполных семьях: неполноценное воспитание ребенка, частые острые и хронические заболевания у детей, наличие вредных привычек (курение, алкоголизм), неустроенность социально-бытового и жилищного характера, отсутствие или несоблюдение гигиенических норм жизни у родителей, частые случаи самолечения детей. В неполных семьях, где воспитателем остается отец, помимо вышеперечисленных проблем можно добавить отсутствие ласки со стороны матери.

Безработные семьи

В семьях безработных возникают следующие проблемы: возрастает количество разводов, отмечаются случаи жестокого обращения с детьми, присутствуют нервные расстройства и высокий уровень заболеваемости детей.

Малоимущие семьи

Основные проблемы малообеспеченных семей: материальные (трудности с обеспечением потребностей в жилье, еде, одежде, медицинской помощи); ухудшение психологической атмосферы (психологическое напряжение в отношениях между членами семьи) и психического здоровья детей. Такие проблемы в семьях порождают отсутствие инициативы, пассивность.

Семьи беженцев и вынужденных переселенцев

Проблемы: психологический дискомфорт, материальный трудности, затруднение при трудоустройстве.

№	Мероприятие	Направление	Срок	Категория семей
1	Психологопедагогическая помощь в образовании родителей, законных представителей	Профилактическое	Регулярно	Неблагополучные многодетные семьи
				Безработные семьи
				Малоимущие
2	Социальнопсихологическая помощь детям	Консультативное	Регулярно	Неполные семьи
				Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
3	Помощь в получении различных пособий и льгот, компенсаций	Консультативное	Регулярно, по обращению	Неблагополучные многодетные семьи
				Неполные семьи
				Безработные семьи

				Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
4	Работа семейного клуба «Мы – вместе!»		По плану работы клуба	Неблагополучные многодетные семьи
5	Выставка тематической литературы	Просветительское	1 раз в год	Неблагополучные многодетные семьи
6	Служба дистанционной психологической помощи («Телефон доверия», «Почтовый ящик», «Интернет приёмная»)	Консультативное	По обращению	Неблагополучные многодетные семьи
				Неполные семьи
7	Привлечение мероприятий ДОУ	Досуговое	По плану	Неблагополучные многодетные семьи
				Неполные семьи
				Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
8	Материальная поддержка	Действенное	По акции, по обращению	Неблагополучные многодетные семьи
				Малоимущие семьи
				Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
9	Разработка и распространение тематических памяток для родителей	Информационное	По плану	Неполные семьи
				Безработные семьи
				Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
10	Содействие в трудоустройстве	Действенное	По обращению	Безработные семьи
				Малоимущие семьи
				Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
11	Патронаж	Профилактическое	2 раза в год	Безработные семьи
12	Создание временных групп взаимопомощи	Действенное	По обращению	Малоимущие семьи
				Безработные семьи

			Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
--	--	--	---

Предполагаемый результат: улучшение психологической атмосферы в семьях, снижение детской заболеваемости, улучшение материального состояния семей, повышение активности в мероприятиях, объединяющих детей, родителей, законных представителей и педагогов; предупреждение социально-опасного положения.

Проект «Профилактика социально-опасного положения»

Проблемы семей, находящихся в СОП: алкоголизм одного или обоих родителей, низкий культурнообразовательный уровень, деформация системы ценностных ориентаций.

№	Мероприятие	Направление	Срок
1	Психолого-педагогическая помощь в образовании родителей, законных представителей	Профилактическое	Регулярно
2	Социально-психологическая помощь детям	Консультативное	Регулярно
3	Наблюдение за игровой деятельностью детей и за взаимоотношениями в коллективе со сверстниками	Профилактическое	
4	Организация конкурса рисунка «Я и моя семья»	Досуговое	1 раз в год
5	Общение с членами семьи	Профилактическое	Регулярно
	Мониторинг посещаемости детьми ДОУ	Профилактическое	Ежедневно
6	Организация взаимодействия со всеми субъектами профилактики для оказания своевременной помощи семье	Профилактическое	Регулярно
7	Вовлечение родителей, законных представителей в деятельность ДОУ	Профилактическое	Согласно плану
8	Привлечение к работе Попечительского совета	Профилактическое	По мере необходимости
9	Цикл занятий с детьми «Научитесь обращаться за помощью»	Профилактическое	В течение учебного года
10	Родительский клуб «Мы вместе»	Профилактическое	По плану работы клуба

Предполагаемый результат: уменьшение количества семей находящихся в СОП

Проект «Накопление педагогического опыта работы с семьями, находящимися в ТЖС»

Для организации работы с социально неблагополучными семьями воспитателям возрастных групп необходимо накапливать определённый опыт, заключающийся в освоение теоретических знаний и приобретение практических навыков

№	Мероприятие	Срок
1	Обучение профилактической работе	Постоянно
2	Ознакомление педагогического коллектива с законодательными актами, нормативными документами регламентирующими организацию работы с «особыми» семьями	
3	Создание схемы отработки оперативной информации	По плану
4	Разработка рекомендаций для педагогов по работе с семьями, находящимися в ТЖС	По плану
5	Педагогический всеобуч	Ежегодно

Планируемый результат: повышение профессионального мастерства педагогов в работе с семьями, находящимися в ТЖС.

Социальный паспорт семьи

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Отношение родителей, законных представителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей:
 - наличие библиотеки в семье;
 - какие книги читают;
 - следят ли за периодической печатью;
 - посещают ли кино;
 - посещают ли театры и концерты; - посещают ли выставки.
5. Общая семейная атмосфера:
 - доброжелательная,
 - неустойчивая,
 - равнодушная,
 - гнетущая, недоброжелательная.
6. Кто из родителей, законных представителей больше всего занимается воспитанием ребенка?
7. Что родители, законные представители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (послушание, творческую активность, самостоятельность).
8. Что является предметом основной заботы родителей, законных представителей:
 - здоровье детей;
 - развитие умственных способностей; - художественных способностей; - нравственных качеств.
9. Отношение родителей, законных представителей и других членов семьи к ребенку:
 - сверхопекающее;
 - ровное, заботливое;
 - равнодушное;
 - подавляющее.
10. Система воспитательных воздействий:
 - согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания; - непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
 - отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
- эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
- ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
- ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
- низкий уровень знаний и нежелание задуматься над проблемами воспитания.

13. Осуществлением контроля за поведением и деятельностью ребенка:

- систематическое;
- нерегулярное;
- полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

- положительное;
- равнодушное; -
негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

- систематическое;
- эпизодическое;
- отсутствие взаимодействия